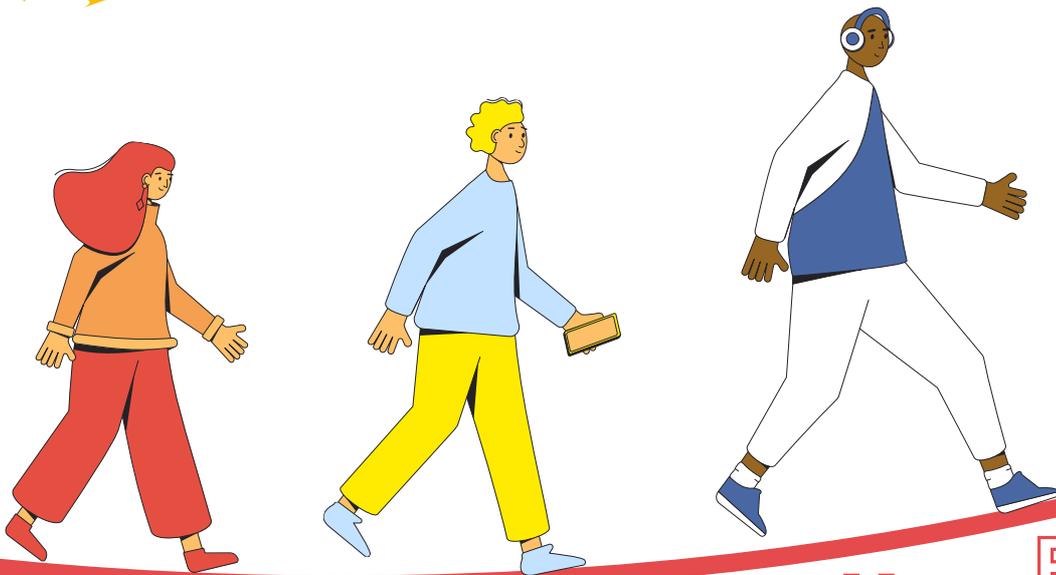


# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2021



**P**  
a  
r  
t  
a  
g  
e  
r

**A**  
p  
p  
r  
e  
n  
d  
r  
e

**R**  
é  
f  
é  
r  
e  
n  
c  
e  
s

**C**  
o  
m  
p  
r  
e  
n  
d  
r  
e

**O**  
u  
t  
i  
l  
s

**U**  
t  
i  
l  
i  
t  
é  
s  
o  
c  
i  
a  
l  
e

**R**  
e  
s  
s  
o  
u  
r  
c  
e  
s

**S**  
o  
l  
i  
d  
a  
r  
i  
t  
é

Association de Prévention Spécialisée

**Nord**  
le Département est là →



**HORIZON 9**

# SOMMAIRE

**3** ÉDITO / PRÉFACE

---

**8** PARTIE 1 : DÉCOUVRIR

---

**22** PARTIE 2 : COMPRENDRE

---

**31** PARTIE 3 : APPRENDRE

---

**40** PARTIE 4 : PARTAGER, AGIR

---

**48** CONCLUSION



# ÉDITO

L'année 2021, un contexte sanitaire contraint toujours présent, confinement, dé-confinement, distanciation sociale, distanciel, présentiel, couvre-feu, attestation de déplacement, test PCR, auto-test... un contexte qui impacte nos modes de vie et nos pratiques professionnelles.

Après l'incertitude face à une situation exceptionnelle, les équipes d'HORIZON9 ont très vite réinvesti l'espace public pour aller au-devant de jeunes et moins jeunes fortement affectés par ces nouveaux repères. Le travail de lien social engagé contribue à l'apaisement des inquiétudes provoquées par la crise sanitaire. L'implication, la créativité et le dynamisme des équipes au travers de la volonté de maintenir ce lien avec le terrain a permis de créer un cadre rassurant auprès des jeunes.

Cette relation de confiance a impulsé une dynamique de projet individuel et collectif chez les jeunes les plus vulnérables. Petit à petit, ils prennent conscience du fait qu'ils sont capables de s'investir, de se mobiliser. Cette confiance leur donne les moyens de s'engager dans la construction d'une démarche d'insertion, de se projeter.

Les projets développés par les équipes d'HORIZON9 mettent les jeunes en situation pour construire un **PARCOURS**. Les professionnels amènent les jeunes à pratiquer de nouvelles activités qui ne rentrent pas forcément dans leur fonctionnement habituel. Ce nouveau contexte emmène le jeune à se **DECOUVRIR** des capacités jusqu'alors ignorées et inexploitées.

Au fil du temps, les jeunes prennent confiance en eux et développent des capacités de pensée et de faire des choix. Cela passe par leur investissement dans nos espaces éducatifs\* qui permettent aux jeunes de **COMPRENDRE** le monde qui les entoure et de trouver les leviers d'actions pour **AGIR** sur leurs situations.

L'accompagnement éducatif impulsé permet de construire avec la personne des réponses destinées à restaurer son estime de soi, sans laquelle il lui sera bien difficile de se projeter, d'imaginer et de construire un projet, son **PROJET**.

Les équipes engagent les jeunes dans un parcours qui reconnaît le droit aux personnes de ne pas rentrer dans un cheminement préétabli. L'éducateur sait que le parcours peut être fait d'hésitations, d'impasses, d'échecs qui font grandir. Il amène le jeune à **APPRENDRE** de nouvelles connaissances par l'expérimentation pour faire émerger des potentialités.

Parfois les jeunes se découvrent même une vocation, celle de l'action solidaire et du **PARTAGE**. Ils s'ouvrent au monde en même temps qu'ils se sentent socialement utiles. La solidarité est un espace de médiation qui sensibilise ces jeunes des quartiers et va influencer positivement sur leurs relations aux autres.

La diversité des projets présentés dans ce rapport d'activité 2021 vous donne une illustration concrète des actions menées durant l'année 2021. De l'individuel vers le collectif et vice-versa, ce sont 790 jeunes accompagnés par l'association qui ont osé et réussi à vaincre certains blocages, à dépasser des limites qu'ils croyaient infranchissables.

Bonne lecture !

L'équipe d'HORIZON9

# QU'EST-CE QU'HORIZON9 ?

## HORIZON9 en quelques mots...

Association de prévention et d'éducation spécialisées, nous intervenons auprès des jeunes de 11 à 25 ans et leur famille. Notre action s'ancre dans des quartiers de Roubaix, Hem/Nouveau Roubaix/Lys-lez-Lannoy et Wattrelos, où nos équipes éducatives interviennent.

Les équipes éducatives sont en proximité et accompagnent chaque année de nombreux jeunes de manière individuelle et collective. Privilégiant coopération et mobilisation, notre démarche vise à imaginer de nouveaux modes de réponses.

Nous travaillons en lien avec tous les acteurs des quartiers, les villes et le Département, ainsi que l'ensemble des partenaires de l'emploi, de l'insertion, de l'éducation, de la formation et du logement.

# 36

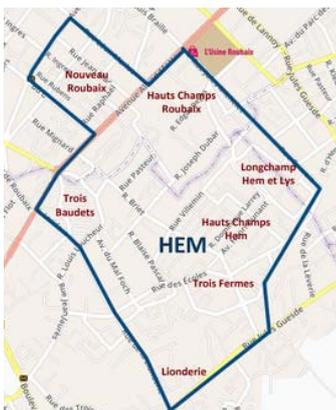
salariés au 31 décembre 2021

22 postes éducatifs  
renforcés par :  
3 CDD,  
1 contrat d'apprentissage  
2 adulte-relais

1 équipe de direction composée de  
1 directeur  
3 chefs de service

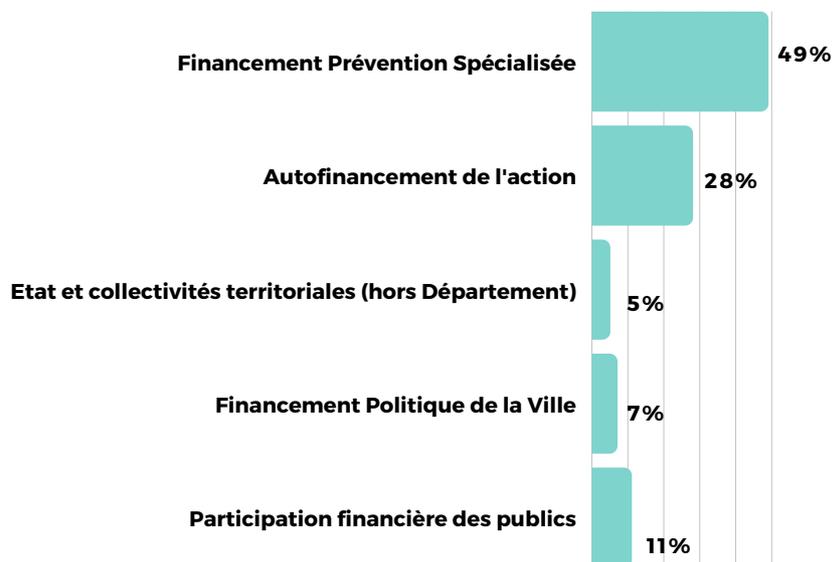
1 équipe administrative  
et services généraux  
composée de 4 salariés

## Territoires d'intervention

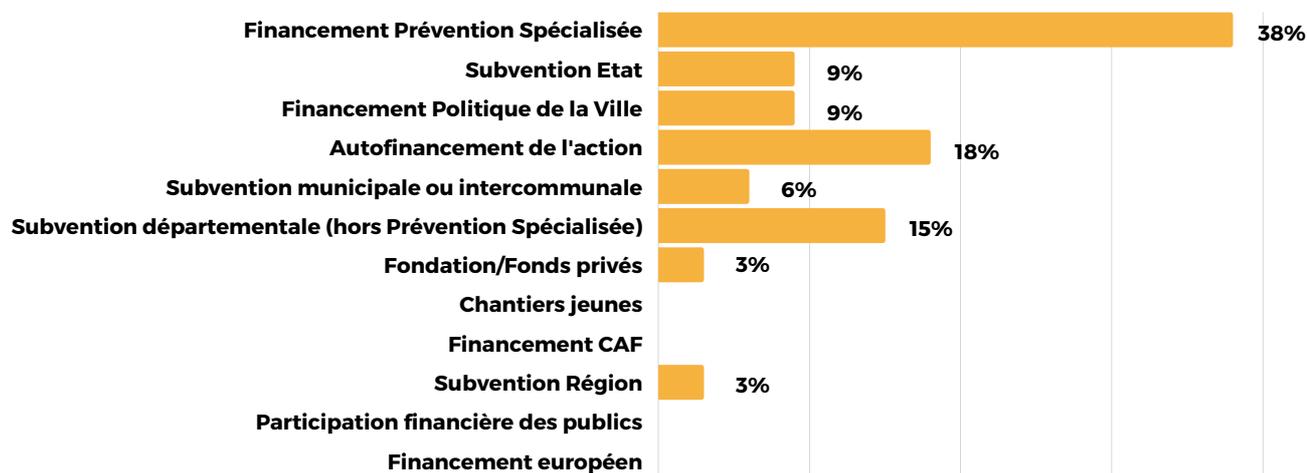


# LES PARTENAIRES FINANCIERS D'HORIZON9

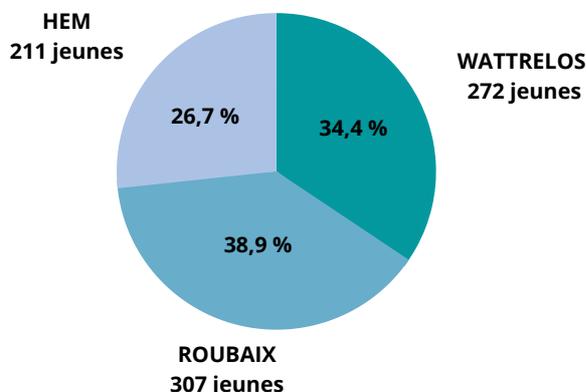
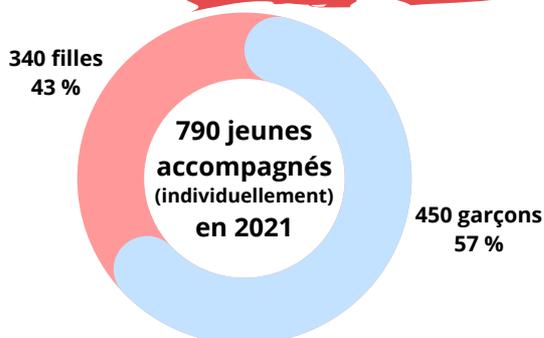
## Les modes de financement des actions collectives ponctuelles



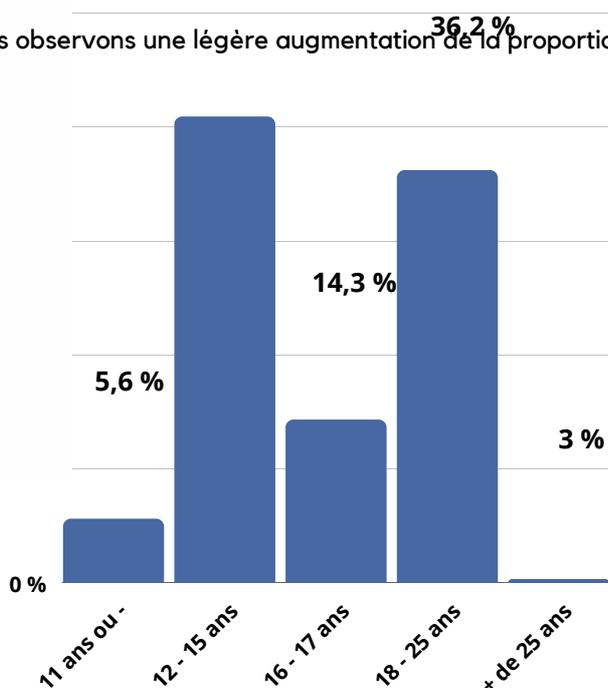
## Les modes de financement des actions collectives intégrées à un projet ou à un dispositif



# HORIZON9 EN 2021, C'EST...



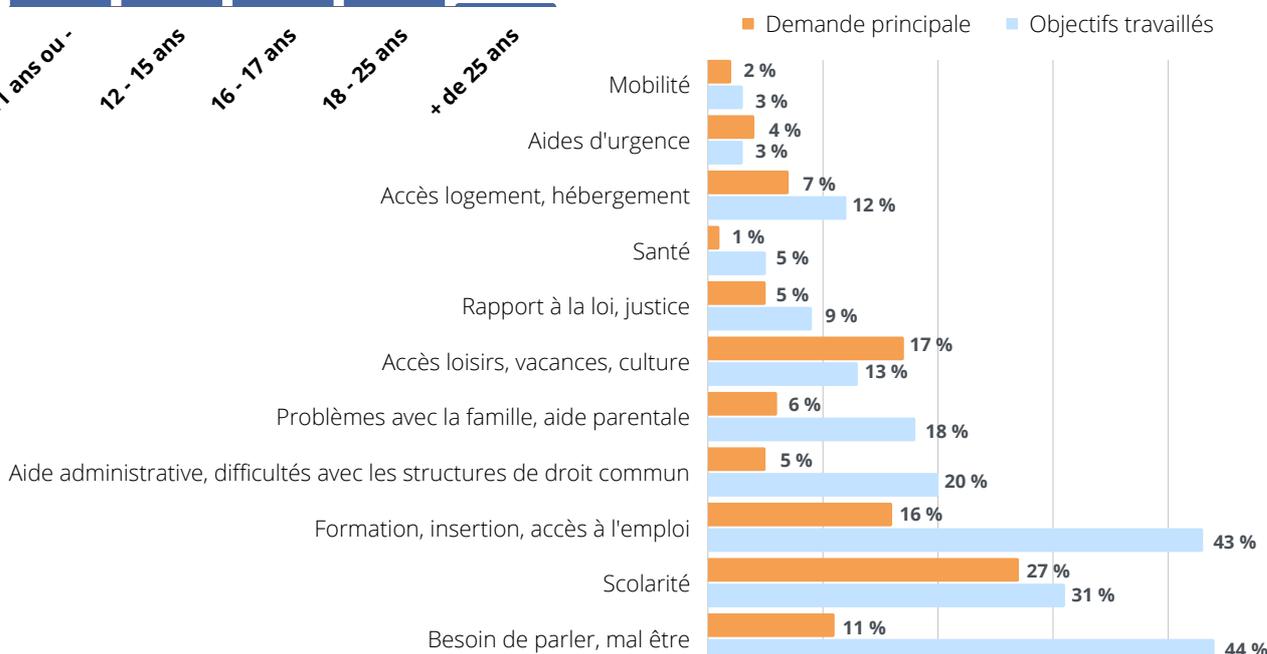
Nous observons une légère augmentation de la proportion des filles. **40,9 %** (contre **36,2 %** en 2016)



## 60,8%

des jeunes accompagnés sont des mineurs (480 sur 790 jeunes)

Proportion qui continue à augmenter depuis la définition du cadre de référence de la Prévention Spécialisée par le Département du Nord en 2018 (48% de mineurs en 2016).



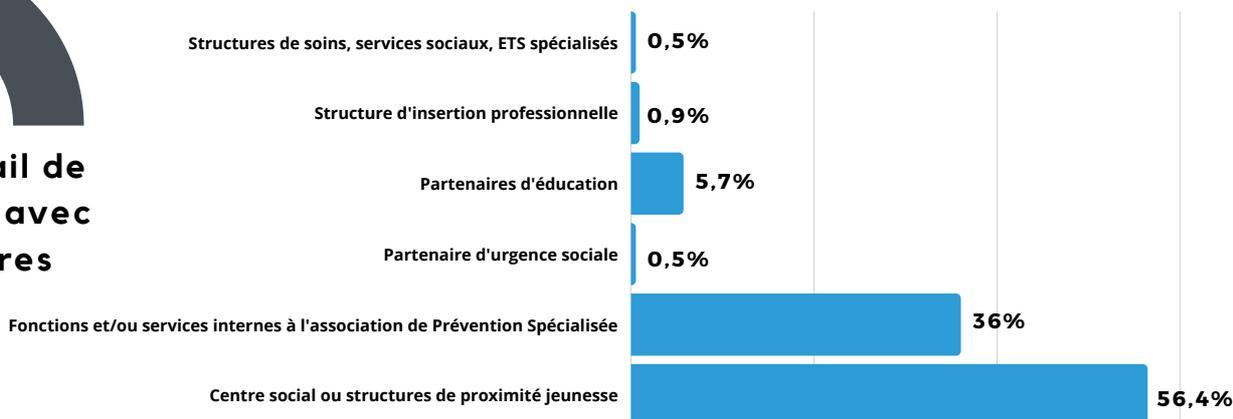
# LES PARTENAIRES D'HORIZON9



[Ils en parlent](#) : Cliquez ici pour écouter la parole de Monsieur Truest, principal adjoint du collège Devos, sur le partenariat avec HORIZON9 !

**Typologie des partenaires mobilisés durant le travail de rue (source : sur les 50,5% du travail réalisé avec un ou plusieurs partenaires)**

**50,5% du travail de rue est réalisé avec des partenaires**



Collège Jean Baptiste LEBAS  
ROUBAIX



COLLEGE  
PABLO NERUDA  
ACADEMIQUE



Cité scolaire  
Emile Zola

Nord collèges  
Le Repairement est là  
Gambetta  
LYS LEZ LANNOY



Comité de quartier Sainte Elisabeth



Comité Officiel des Fêtes Ansecelle, Ste Elisabeth



# DÉCOUVRIR

La découverte conduit à un monde mystérieux qui peut faire peur, qui n'a pas encore révélé tous ses secrets et qui n'attend qu'à être dévoilé, être amené à la conscience, à la connaissance de la personne qui « joue à l'explorateur ».

Découvrir permet de s'ouvrir à un champ des possibles incommensurable, à un vaste champ d'action...

Découvrir c'est aussi utiliser ses quatre sens et également travailler l'ouverture d'esprit, l'ouverture aux autres...

La découverte ouvre à un imaginaire qui, pour certain, peut susciter l'envie d'ailleurs mais peut aussi générer des inquiétudes, des pertes de repères...

C'est pourquoi, il est parfois nécessaire d'être accompagné pour s'ouvrir à ce vaste monde.

Pour cela, les éducateurs utilisent des outils et des méthodes ludiques qui favorisent l'expression, l'échange, le développement personnel, la curiosité, les interactions...

Les supports cités ci-dessous émanent des échanges et des constats des différentes rencontres avec les jeunes et sont pensés avec et pour ces derniers.

De la musique au théâtre, de la radio à la philo... notre boîte à outils se remplit d'expérience pouvant se multiplier à l'infini et faire émerger un bon nombre « d'explorateurs ».

La découverte du monde n'est pas une fin en soi,

il est tout aussi important de le comprendre....

# LE SPORT AU SERVICE DES JEUNES

6

jeunes de 18 à 22 ans  
ont participé



35

jours de séjour à Bugeat  
et à Coléra



8%

des supports mobilisés  
pour des projets sont  
des séjours

## Groupe BOXE en partenariat avec Action BOXE de Hem

Le contexte sanitaire a surpris de par ses conséquences inédites sur la vie professionnelle, personnelle, sociale et affective de l'ensemble de la population et notamment des jeunes.

La crise sanitaire et les successions de confinements ont fragilisé la jeunesse, période de construction de la personnalité, de socialisation, d'insertion dans le monde du travail.

Certains jeunes ont des freins liés à l'insertion sociale et professionnelles, ces problématiques, telles que l'isolement, la marginalisation, le manque de confiance en soi ... ont été repérées par les éducateurs lors du travail de rue et des entretiens individuels avec les jeunes.

Ce projet, dont l'outil principal est l'initiation sportive en immersion pendant les vacances d'Eté, a eu pour objectifs :

- Accompagner le volet socio-professionnel en lien avec la pratique sportive.
- Créer une cohésion de groupe à travers le sport.
- Effectuer un séjour de rupture avec l'environnement habituel.
- Favoriser l'épanouissement, la confiance en soi en lien avec la pratique sportive.
- Développer des axes accompagnement socio-professionnelle.
- Favoriser les liens éducateurs et jeunes.

Deux séjours éducatifs d'une semaine se sont déroulés :

- Une semaine à Bugeat en Corrèze (France).
- Une semaine à Coléra (Espagne).

Cette action a permis aux jeunes de découvrir des façons nouvelles de se mobiliser en partant de ses propres besoins et d'aller au delà de ses capacités.

# ATELIERS PHILO



[Ils en parlent](#) : Cliquez ici pour écouter la parole Monsieur Truest, principal adjoint, sur les ateliers philo

## 8 à 12

jeunes de 10 à 13 ans  
par atelier et par collège

|

## 5

ans d'existence



## 24

ateliers par an  
et par collège

## "Les philosophes en herbe"

Une philosophie :

Qu'est-il utile, nécessaire même, « d'apprendre » pour que la discussion ne soit pas seulement l'expression de rapports de force et ainsi lutter contre la polarisation des idées, afin de pouvoir penser, écouter et réfléchir ensemble malgré nos divergences ?

Les ateliers s'adressent aux élèves des collèges DEVOS, MONOD et ZOLA sur le temps du midi. Ils visent à permettre aux jeunes de s'exprimer librement sur des sujets et thèmes divers, ce afin d'impulser le développement de :

- Leur sens critique.
- La confiance en soi.
- L'estime de soi lors de la prise de parole.
- Leur ouverture d'esprit.
- Leur tolérance.
- Le non-jugement.

Le projet est adapté à chaque collège et selon les besoins des élèves.

Au delà des échanges riches au sein des ateliers, cet outil a également été support à la rencontre de nouveaux jeunes et a permis aux professionnels de favoriser la création de lien.

## À l'origine...

Suite à une formation avec l'association belge PhiloCité, les ateliers ont été expérimentés dès 2017 dans les collèges DEVOS (Hem) et VAN DER MEERSCH (Roubaix). À la rentrée 2018, ils ont aussi démarré au collège MONOD (Roubaix), puis aux collèges NERUDA et ZOLA (Wattrelos) en 2020.

# "LA FRANCE DES BELHOUMI"

**2 groupes**  
**de jeunes**  
collégiens de 4<sup>ème</sup>  
et jeunes majeurs

**20h**

de préparation avec  
Stéphane BEAUD, sociologue

**7,9%**

des projets sont  
des projets culturels

## Les parcours singuliers d'enfants d'immigrés à travers l'histoire d'une famille

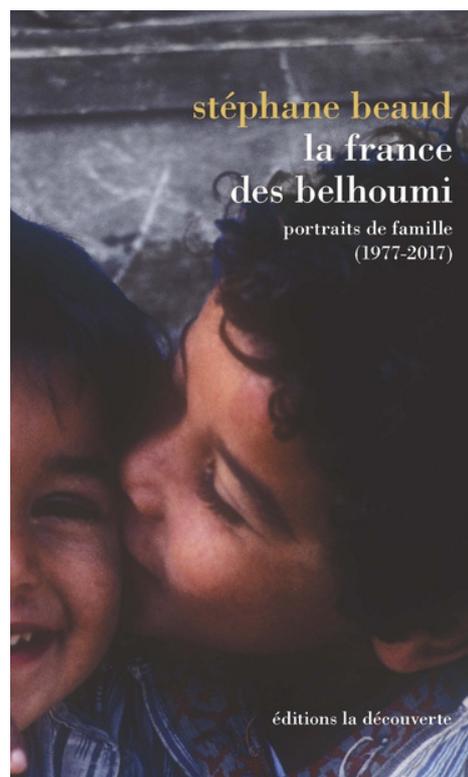
Au travers de plusieurs rencontres avec des collégiens et jeunes majeurs, ce projet a permis de travailler les histoires de vie respectives en se basant sur différentes thématiques : religion, identité, scolarité, famille, groupe d'appartenance, trajectoire des vies.

Ces rencontres étaient basées sur la trame de l'ouvrage de Stéphane BEAUD.

Ces temps privilégiés ont permis :

- Pour les jeunes, de se réconcilier avec leur histoire personnelle, leur identité propre.
- De prévenir certaines radicalités en lien avec la vie des jeunes.
- D'accompagner les jeunes à se projeter sereinement en puisant dans leur identité.

En lien avec ce projet, les élèves de 4<sup>ème</sup> ont assisté à la représentation théâtrale "La France des Belhoumi" au sein même de leur collège.



# MOBILITÉ : DES JEUNES FILLES EN MOUVEMENT

7 filles

âgées de 14 à 18 ans

1 semaine

de chantier éducatif  
d'auto financement

28%

des actions collectives  
ponctuelles sont financées  
par des auto financements

## Un projet en partenariat avec le Centre Social des 3 Villes

Les difficultés rencontrées par le public féminin en QPV se manifestent dans l'accès à l'éducation, à l'emploi, à la culture, aux loisirs, aux lieux de vie.

**On constate une forme de repli entraînant de fait une activité sociale orientée vers les réseaux sociaux.**

Dans un souci de prévention, les politiques de santé conseillent de réduire le temps d'exposition aux écrans, surtout la nuit, de miser sur les activités extérieures, sportives et artistiques de manière à prévenir notre jeunesse des dérives liées à ces addictions.

Nous avons travaillé en interne avec les filles et leur famille à raison d'une réunion par semaine (janvier 2021 à juillet) à la conception d'un projet à dominante culturelle et de mobilité européenne.

Afin de pouvoir financer ce projet, nous avons organisé des autofinancements et actions, en l'occurrence un chantier d'une semaine. Les filles ont pu s'initier à la fabrication et la conception d'une Kerterre, support d'HORIZON9.

Fin août, nous sommes partis pour une semaine à la découverte de Montpellier et de sa région : découverte culturelle et historique (Montpellier et sa Camargue, Marseille, Toulon, Cannes, Monaco), rencontre et échanges avec la population.

### Objectifs éducatifs :

- Permettre aux jeunes filles de sortir du quartier et de leur quotidien.
- Travailler au niveau du groupe afin qu'il soit plus réceptif à la vie réelle en les détachant naturellement de leurs addictions liées aux écrans.
- Créer une amorce éducative sur les perspectives de vie.
- Retrouver une confiance en soi nécessaire à la définition ou la poursuite de leur projet.

### Perspectives :

- Mettre en place des ateliers de re-mobilisation scolaire à destination des lycéens en partenariat avec l'association «Heureux d'Apprendre».
- Développer l'altruisme en les mobilisant par des actions solidaires.
- Travailler à la réalisation et à l'aboutissement du projet de mobilité et de solidarité avec le Portugal (Association KAPSAT et les CEMEA de Lille) pour août 2022.

# JEU DE SOCIÉTÉ CULTUREL

## 15 jeunes

de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>



# 1

## atelier

hebdomadaire le mardi

### A la rencontre des jeunes et de leur quartier

Un projet de conception de jeu de société, en partenariat avec le collège Jean LEBAS et le médiateur en milieu scolaire de CITEO utilisant comme support la connaissance du quartier Moulin Potennerie se met en place.

Il a pour principal objectif de favoriser la dynamique du quartier, d'ouvrir le collège aux territoires, en allant à la rencontre des acteurs impliqués dans le développement social, culturel et économique local.

15 jeunes de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> participent au projet sur le principe de la libre adhésion et en accord avec leurs parents. Ils se retrouvent au sein du collège chaque mardi de 16h35 à 17h30 autour de l'atelier de création du jeu (maquette du jeu, cartes, règles du jeu).

Le jeu sera fabriqué en 3D.

Son but serait de mener à bien un projet au sein du quartier Moulin-Potennerie qui répond à des thématiques d'ordre général (écologique, sociale, économique, culturelle...) en se déplaçant de manière stratégique sur le plateau de jeu. Les joueurs répondront à des questions liées au quartier (nom de rue portant des personnages célèbres ou non, mémoire historique ou culturelle du quartier) collectant des jetons de partenaires pour être subventionné.

C'est un jeu de stratégie qui mélange plusieurs principes d'autres jeux déjà existants (jeu de l'oie, les petits chevaux, le Risk et le Trivial pursuit...).

Il se jouera sur un plateau et le nombre de participants peut varier de 2 à 8 joueurs.

Depuis le démarrage du projet, d'autres temps forts et rencontres ont permis de travailler la cohésion du "groupe pilote". Ainsi, en juillet 2021, la visite du musée Grévin et le séjour à Valjoly ont contribué à renforcer les liens du groupe.



# QUOI DE NEUF À L'HORIZON? CHIFFRES CLÉS

42

jeunes de 10 à 25 ans ont participé à l'émission

1

projet porté par Radio BOOMERANG et HORIZON9

21

partenaires invités à l'émission

# QUOI DE NEUF A L'HORIZON ?



[Cliquez ici pour \(re\)découvrir en podcast l'émission  
\*Quoi de neuf à l'horizon ?\*](#)

## Une émission de radio en collaboration avec Radio Boomerang

Dès la sortie du confinement en 2021, les enregistrements ont pu reprendre en studio, dans les locaux de Radio Boomerang, et ce un mercredi sur deux de 14h30 à 16h30.

L'émission est également rediffusée le vendredi après-midi à 13h. Un podcast est également accessible à tous sur le site de la radio et sur les réseaux sociaux d'HORIZON9.

### À l'origine :

« Quoi de 9 à l'horizon ? » est un projet qui avait pour but initial de maintenir le lien lors des confinements liés à la pandémie de COVID19.

En 2021, le projet a évolué vers un canal de valorisation des jeunes et des projets d'HORIZON9, avec sa spécificité participative des partenaires et des jeunes.

Quoi de neuf à l'horizon ? est également un support de travail en lien avec les actions développées par les équipes d'HORIZON9 et s'inscrit dans le parcours global du jeunes.

L'émission permet de :

- Travailler la confiance en soi et la prise de parole, s'exprimer de manière citoyenne sur des sujets de société (et pour beaucoup de vivre une première expérience de radio).
- S'intéresser au média et rencontrer les professionnels qui y travaillent (des jeunes font des stages à radio Boomerang après leurs venues dans les studios).
- Parler de leurs projets, et réfléchir avec les autres intervenants de l'émission à de nouvelles manières de les concevoir (mettre en conversation des profils différents avec leurs spécificités, permet la richesse des échanges).
- Découvrir et échanger avec une diversité d'intervenants, en lien avec leurs projets individuels.
- Favoriser la valorisation et la communication autour des projets qu'ils mènent.

**Jeunes** : un à trois jeunes participent à chaque émission ; ils présentent les projets travaillés, témoignent d'une situation et donnent leurs avis sur certaines thématiques citoyennes.

**Partenaires** (artistes, avocats, techniciens, intervenants nutritionnistes, pédagogiques, cuisiniers, etc...) : présentent leur métier et/ou leurs interventions dans certaines de nos actions collectives. Ils contribuent à développer le réseau des jeunes afin qu'ils mobilisent ces nouvelles connaissances dans leurs parcours d'insertion.

Valoriser nos actions et le travail fourni par les jeunes de nos secteurs est l'une des questions importantes de notre travail dans ce monde communication et ce type de média est un outil supplémentaire au service de notre public.

# CH'TI BASQUE TOUR CHIFFRES CLÉS

## 1 projet en 2 séjours

dans le Nord et au Pays Basque

## 28 jeunes

de 12 à 25 ans ont été mobilisés

## 2 contrats

de prestation ont été signés par 2 jeunes nordistes  
au Pays Basque, grâce au projet

# CH'TI BASQUE TOUR



[Cliquez ici pour \(re\)découvrir en podcsat la restitution du projet !](#)

## Être ambassadeur de sa région

Ce projet est né d'une émission de radio qui a vu intervenir l'association de Prévention Spécialisée Atherbea de Bayonne. Deux groupes de jeunes du Nord et du Pays Basque se sont imaginés ambassadeurs de leurs régions respectives et ont décidé de se recevoir mutuellement en conceptualisant eux-mêmes des programmes d'accueil basés sur le sport, la découverte du patrimoine et de la gastronomie.

La construction du projet s'est faite sur un an et demi, afin d'organiser deux séjours :

- Dans les Hauts-de-France et en Belgique du 9 au 15 juillet.
- À Bayonne, au Pays Basque et en Espagne du 23 au 30 octobre.

Ces séjours ont pu être organisés grâce à plusieurs partenaires : Association Atherbea de Bayonne, Radio Boomerang, Mairies de Roubaix, Wattrelos et Hem, Associations locales de quartiers (Diverses Cités...), conservatoire de musique de Roubaix, la DRAC, PIC des villes, le Département du Nord.

Les familles des jeunes se sont investies, notamment dans les montages de dossiers !

## Des groupes de jeunes très impliqués !

Les jeunes ont fait preuve d'un réel engagement dans l'élaboration du projet : les missions ont été personnalisées pour chaque jeune, ce qui a favorisé l'implication de tout à chacun.

Ce projet a permis de travailler l'ouverture au monde par le séjour éducatif au Pays Basque. Les jeunes ont ensuite mis en valeur le patrimoine de leur région en accueillant à leur tour les jeunes basques.

Un concert public a été organisé lors de la venue des Basques dans le Nord, au conservatoire de musique de Roubaix. Enfin, la restitution du projet s'est faite sous forme d'émission de radio enregistrée en public à la Maison Des Associations de Wattrelos.

Pour en savoir plus, retrouvez ci-dessous les articles de presse du projet !

- La Voix du Nord :
  - ["Roubaix : Des Basques chez les Ch'tis, avec Horizon 9"](#)
  - ["Wattrelos: belle réussite pour le projet Ch'ti Basque Tour"](#)

# PROJET AVEC L'ARA (AUTOUR DES RYTHMES ACTUELS)

# 20

jeunes mobilisés  
entre 9 et 18 ans

|

# 3

structures porteuses du projet

## S'initier à la musique

En 2021, des jeunes accompagnés par HORIZON9 et par d'autres structures ont eu l'occasion d'être initiés à la musique :

- Apprentissage et construction d'instruments.
- Participation à une chorale, rédaction de textes.
- Exercices à l'art de déclamer, etc.

Les ateliers ont eu lieu tout au long de l'année et ont permis aux jeunes de contribuer à des temps de partage d'expériences avec les intervenants.

À la fin de l'année, les jeunes ont co-construit leur propre spectacle de restitution !

**Objectif** : favoriser des moments de partage et de transmission de leur vécu, qui transparaissent dans leurs textes. Les jeunes ont appris des uns des autres et ont partagé de beaux moments d'échanges.

Ce projet a été l'occasion pour HORIZON9 de s'associer à deux associations roubaisiennes : l'ARA (Autour des Rythmes Actuels) et l'AGSS (Centre de placement familial spécialisé de Roubaix).

Ce projet a contribué à renforcer notre partenariat avec les services de Protection de l'Enfance et enrichir nos pratiques professionnelles dans l'accompagnement d'un public en situation de placement en famille d'accueil.



# ACTION CULTURELLE AVEC LE COLLÈGE THÉODORE MONOD

## 15 collégiens

de 6ème SEGPA mobilisés



## 1 professeure référente

tout le long de l'action



### Sortie culturelle dans le cadre du programme "éducation à l'art"

Dans le cadre des missions du poste ALSES, l'approche culturelle est un levier à la mobilisation de certains collégiens. En ce sens, différentes sorties culturelles avec la professeure principale du collège, ont été organisées tout au long de l'année, dont la visite de l'Institut du Monde Arabe (IMA) à Tourcoing.

Cette sortie a été l'occasion pour les élèves de découvrir l'exposition « Images de Héros », qui met en lumière des personnages religieux, des héros des luttes politiques du XXe siècle, des stars du cinéma, de la musique et de la danse, ainsi que des personnages de bande dessinée.

À l'issue de la visite, les élèves ont été amenés à improviser une scène de théâtre grâce à Karagöz (personnage turc de théâtre d'ombres) à partir d'ombres qu'ils ont créés eux-mêmes !

# IMPR'HORIZON9

## CHIFFRES CLÉS



[Ils en parlent](#) : Cliquez ici pour écouter la parole des Zindé !

**15**

**Jeunes de 11 à 15 ans**

**1**

**projet d'envergure démarré en 2019**

**20**

**actions attenantes au projet**

# IMPR'HORIZON9

## Le théâtre : un outil pour la confiance en soi

Le théâtre d'improvisation a pour objectifs de créer sur le vif, d'inventer instantanément, d'imaginer et mettre en forme spontanément ; c'est le partage, l'écoute, la solidarité. Ce projet regroupe 15 jeunes âgés de 11 à 15 ans confrontés à des difficultés scolaires. Il est issu d'une initiation théâtre d'impro au sein d'un collège, animé par un éducateur d'HORIZON9, cette action a suscité l'engouement des jeunes.

Les objectifs du projet sont :

- Sortir de son isolement.
- Développer l'esprit critique.
- Apprendre à se positionner en tant qu'acteur sur scène et dans la vie.
- Travailler la confiance en soi.
- Accepter la différence et travailler à la cohésion de groupe.

Le déroulement du projet s'est fait en plusieurs étapes : après une phase de mobilisation des jeunes, leur participation active s'est concrétisée par un atelier tous les mercredis après-midi.

Afin de maintenir la cohésion de groupe et d'engager les jeunes dans la durée :

- Un week-end d'improvisation en partenariat avec "Soul Rire",
- Un voyage culturel en Suisse en 2021 ont été organisés,
- Un spectacle par et pour les jeunes du théâtre d'impro a eu lieu le 20 novembre dernier : les jeunes de la troupe Impr'HORIZON9 ont accueilli leurs parrains les Zindependants, troupe d'improvisation officielle du Jamel Comedy Club. (Au programme : après-midi coaching pour faire connaissance avec les artistes et soirée dédiée au spectacle "Vifs" des Zindé)
- Un Réveillon Solidaire le 15 décembre (organisé par le comité de quartier Sainte-Elisabeth et le comité des fêtes, avec l'aide et le soutien des jeunes de la troupe)
- Un séjour à Paris du 29 au 31 décembre
  - Ce projet de séjour émane de la participation des jeunes au débat « Police/Population » en lien avec l'association Da-Mas et le Centre Social du Pile.



# COMPRENDRE

Découvrir c'est s'ouvrir, comprendre c'est grandir.

Lire, écrire, entendre...n'amènent pas nécessairement à la compréhension

Dans un monde de découverte, de communication, les jeunes et surtout les ados ont accès à une multitude d'informations (via les réseaux sociaux, fakes news, la télévision...). Informations qui ne sont pas forcément fondées, expliquées ou bien comprises.

L'acquisition de connaissances permet l'épanouissement mais peut également devenir un frein lorsque les informations ne sont pas correctement assimilées et/ou analysées, d'autant plus lors de cette période charnière de l'entrée à l'âge adulte.

Une période propice au besoin d'exister par soi-même, où l'on se déclare adulte sans vraiment l'être et où l'on veut faire ses propres choix.

Période qui nécessite l'apport de clefs de compréhension pour construire et déconstruire des idées préconçues et surtout développer le sens critique. Ce qui permettra ainsi de mettre du sens à ce « flot d'informations », de confronter les jeunes à leurs discours et à ceux des autres, de débattre.

Et surtout d'apposer leurs idées, et peut-être se voir découvrir un sens de l'éloquence !

De la violence faite aux femmes, aux radicalités sans limites et de tous bords, il est plus qu'important d'ouvrir les débats.

Les générations se suivent et prennent de l'âge mais nombreux sont les discours et les discussions qui restent toujours jeunes.

Nombreux veillent à « pousser » ces jeunes à comprendre afin de leur permettre d'apprendre à allier théorie et pratique.

De l'imaginaire au réel...

# ATELIER DE PRÉVENTION CONTRE LE HARCÈLEMENT

## 90 élèves

de 3 classes de 6ème

## 1 journée

entière de mobilisation

## 1/5ème

des faits de harcèlement sont perpétrés en ligne (source : Comparitech, sur 1000 parents interrogés)

### Des ateliers pour se déconnecter des écrans

Dans le cadre de l'intervention du poste ALSES au sein du collège Emile ZOLA, un travail de collaboration avec le corps enseignant et de nombreux échanges avec les collégiens ont permis de mettre en évidence un certain nombre de constats :

- L'addiction aux écrans,
- des situations de cyberharcèlement à répétition au sein de certaines classes,
- Méconnaissance, inconscience des risques liés au numérique...

Face à ce bilan et en lien avec la quinzaine du cyberharcèlement, une journée de sensibilisation a été organisée le 08 novembre, en présence d'un formateur et professeur et du référent jeunesse au Centre Social du Laboureur.

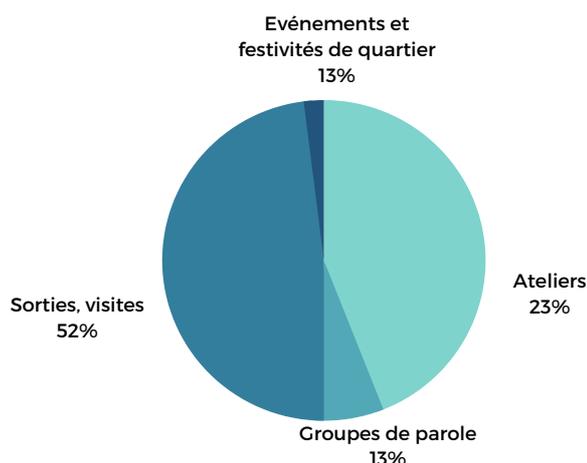
L'objet principal de cette première journée de projet était de sensibiliser et de proposer aux collégiens un contrat d'engagement pour les amener à s'éloigner de leurs écrans via des supports éducatifs et pédagogiques.

L'inscription aux ateliers était proposée sous forme de volontariat et basée sur un challenge : "Qui de vous restera le plus longtemps éloigner de son écran ?".

Les jeunes adhérents se sont engagés via un contrat écrit et moral à se détacher des écrans le temps de leur participation sur certains ateliers. Pour ce faire, différents ateliers ont été mis en place à raison d'une fois par semaine et ce durant plusieurs mois avec différentes thématiques (jardinage, jeu de société...).

Un prix a été remis aux élèves les plus impliqués afin de valoriser leur investissement.

Durant ce projet, nous avons constaté une forte implication des élèves : présence assidue et constante lors des ateliers, respect des engagements liés au contrat et l'impact positif au sein des classes notamment celles repérées par les situations de cyberharcèlement qui ont stoppé depuis.



ATELIER "EXPRESSION DES ÉMOTIONS"  
LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE  
CHIFFRES CLÉS

45 enfants

de 10 à 12 ans, 30 en CM2, 15 en 6ème

2 ateliers

par semaine, un pour les CM2, un pour les 6ème

46,5%

des jeunes accompagnés par HORIZON9  
ont moins de 15 ans

# ATELIER "EXPRESSION DES ÉMOTIONS" LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

## Favoriser le bien-être pour accroître l'implication des jeunes dans leur parcours scolaire

Ces ateliers ont lieu tous les lundis de 13h30 à 16h30 de septembre à juillet à l'école Jean MACE (Wattrelos). Des activités randonnées et sorties plein air sont également organisées pendant les vacances printemps/été 2021.

Ces ateliers visent le bien-être des élèves pour améliorer la communication entre eux, entre les familles et l'école. Ils permettent aux élèves en difficultés repérés par les professeurs des 3 classes de CM2 de bénéficier de cet espace d'échange, à travers des jeux éducatifs au sein de l'école qui développent la créativité. Les ateliers se poursuivent par un accompagnement éducatif auprès des familles et lors des sorties pendant les vacances scolaires (randonnées en milieu naturel, découverte de la flore, de la faune et du patrimoine naturel). Ces temps permettent de préparer les jeunes à la transition entre l'école primaire et le collège.

Diverses activités ont alors pu être proposées : une pochette personnalisée afin de réunir les créations au fil de l'année ; des exercices d'expression afin de partager collectivement leurs histoires de vie, etc. ; ainsi que des échanges autour de ce qui les intéresse et autres thématiques éducatives.

## Traiter les difficultés en amont afin de prévenir le décrochage scolaire et les difficultés d'intégration à l'arrivée au collège.

Nous pouvons constater que les jeunes s'impliquent tout au long de l'année aussi bien dans les ateliers que lors des sorties nature. Ils apprennent à communiquer entre eux. Ils sont plus ouverts à l'échange et prennent la parole avec plus d'aisance.

D'autre part, le sentiment d'appartenance au groupe se renforce tout au long de l'année et donne lieu à des échanges fructueux où la timidité s'estompe peu à peu et impacte l'estime de soi positivement. Nous abordons les notions d'empathie. Certains jeunes font davantage attention aux camarades isolés dans la cour et ils apprennent à être solidaires et ouverts à des débats contradictoires. Ils apprennent à approfondir les relations qu'ils entretiennent ensemble. Ils créent du lien et cela leur permet de renforcer l'estime de soi.

## Des ateliers qui visent le bien-être des jeunes

Ces ateliers sont organisés tous les jeudis de 12h30 à 14h en milieu scolaire avec les élèves de 6ème du collège ZOLA.

L'objectif de ces ateliers est le bien-être du jeune par l'expression des émotions en faisant appel à l'échange, le partage du vécu et le développement de leur créativité.

Ces ateliers sont exclusivement réservés aux élèves des classes de 6ème, puisque certains d'entre eux ont été déjà rencontrés dans leur classe de CM2 à l'école primaire Jean MACE à Wattrelos. Cela permet de faciliter la transition de l'école primaire au collège et favorise ainsi l'intégration des élèves. Cette connaissance des publics nous permet de proposer des solutions concrètes sur le long terme.

Les ateliers d'expression des émotions visent à développer la confiance en soi et à lutter contre le décrochage scolaire. Par ailleurs, pendant les périodes de vacances scolaires, des sorties randonnées et découverte du milieu naturel dans l'audomarois ont été organisées, afin d'offrir aux jeunes une ouverture au monde et de travailler l'apprentissage à travers la lecture des panneaux explicatifs.

Il semble que l'approche des ateliers couplée aux activités de plein air apporte une détente et favorise la communication entre les jeunes. Des parents comme la CPE et l'équipe pédagogique du collège ont fait part de leurs retours encourageants : la communication entre les familles et l'école s'est améliorée dans certains cas !

De plus, dans le cadre de ces ateliers, quelques jeunes ont intégré la chorale intergénérationnelle organisée par l'association l'ARA (Autour des rythmes actuels) à Roubaix : ces jeunes ont même été valorisés dans la presse en janvier 2021 !

## Quelles perspectives pour 2022 ?

Le travail est axé sur la parentalité. Nous restons vigilants à ce que la relation entre l'enfant et l'école soit maintenue et renforcée. Le projet se développe et prend forme également sur un axe "découverte autour de la nature et de sites empreints d'histoire", à travers des randonnées pédestres.

# ATELIER ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS CHIFFRES CLÉS

# 24 heures

d'atelier auprès de 24 classes

# 550 jeunes

de 10 à 15 ans rencontrés

# 1 fille sur 3

au collège n'agit pas librement par peur des  
moqueries sexistes (enquête Milan Presse - CSA)

# ATELIER ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS



[Ils en parlent](#) : Cliquez ici pour écouter la parole de Monsieur Truest, principal adjoint, sur la semaine du ruban blanc

## Un atelier sur l'égalité filles/garçons dans le cadre de la semaine du ruban blanc et de la journée internationale contre les violences faites aux femmes

L'idée est partie de la journée internationale de lutte contre les violences faites aux femmes afin de déconstruire les idées reçues sur les inégalités filles/garçons, en pointant ces violences comme une des nombreuses inégalités hommes/femmes.



Du 22 au 29 novembre, 550 jeunes du collège Raymond DEVOS de Hem ont participé à des ateliers de prévention et de sensibilisation sur ces violences. L'objectif est d'échanger sur les inégalités (scolaire, salariale, éducative, sportives, sociales) auxquelles peuvent être confrontées les femmes.

Ces ateliers ont été réalisés avec l'éducateur du service prévention et jeunesse de la Mairie de Hem, l'équipe éducative du collège Raymond DEVOS, la ligue de l'enseignement et l'équipe éducative du collège.

Un support ludique a été construit permettant aux élèves d'interagir sous forme de quiz.

À la fin de chaque atelier, une plaquette est distribuée reprenant les numéros d'urgence ainsi que quelques figures de femmes célèbres.

Les supports ont été réadaptés au fur et à mesure car les jeunes étaient force de proposition dans l'échange.

Ces nombreuses interactions entre professionnels et élèves ont permis de travailler certaines notions telles que l'équité, les conditions de travail... et ainsi de développer leur esprit critique.

Pour les équipes éducatives, ces ateliers ont servi de support aux accompagnements individuels mais aussi de faciliter l'échange avec l'ensemble du corps enseignant au sein du collège.

Les éducateurs sont sollicités pour participer à des heures de vie de classe et débattre avec les élèves sur différents sujets.



# ATELIER PRÉVENTION HARCÈLEMENT & CYBERHARCÈLEMENT



[Ils en parlent : Cliquez ici pour écouter la parole Monsieur Truest, principal adjoint, sur l'atelier de prévention.](#)

## 20%

des jeunes déclarent avoir été confrontés à une situation de cyberharcèlement (source : association E-enfance)

## 150 à 200

jeunes de 10 à 15 ans ont assisté à l'atelier

## 3h

d'atelier autour de cette thématique

Lors de la journée nationale de lutte contre le harcèlement du 18 novembre a été mené un atelier de sensibilisation auprès des jeunes collégiens Raymond DEVOS.

Cet atelier avait pour but de sensibiliser les jeunes collégiens aux risques et conséquences du harcèlement et du cyberharcèlement : leur permettre de s'exprimer sur ce sujet et d'avoir les cartes pour s'en protéger et savoir réagir.

Cet atelier a été mené entre 11h et 14h au sein du collège.

L'atelier a été réfléchi dans une dynamique visant l'implication des élèves :

- Exposition d'affiches lauréates ou candidates au prix «non au harcèlement» de l'Education Nationale,
- Mur d'expression,
- Projection de courts métrages sur ces thèmes et débats avec les jeunes,
- Zones aménagées pour décanter et échanger sur ces thèmes,
- Distribution de plaquettes reprenant les thèmes abordés, les numéros utiles et les solutions possibles en tant que victime ou témoin de harcèlement/cyberharcèlement.

Cet atelier a été co-construit avec le service prévention jeunesse de la mairie de Hem ainsi qu'avec le personnel du collège.

L'atelier a permis de toucher un grand nombre de jeunes : 1/3 du collège y a participé !

De nombreux questionnements des élèves au travers des échanges ont prouvé l'implication de ces derniers lors de cette journée. Une certaine "prise de conscience" est née chez certains jeunes ou s'est confirmée pour les autres.

Les éducateurs ont été identifiés comme personnes ressources auprès des jeunes concernant ce sujet : les jeunes continuent régulièrement à les solliciter sur ces sujets.

## Quelles perspectives pour 2022 ?

D'autres actions de prévention sont prévues en 2022, avec notamment la création d'un groupe de collégiens qui participeront au concours "non au harcèlement".

# FOCUS : LES ALSES



[Ils en parlent](#) : Cliquez ici pour écouter la parole de Madame Abdi, CPE au collège Devos, sur l'accompagnement individuel des élèves

## Qu'est-ce qu'un ALSES (Acteur de Liaison Sociale en Environnement Scolaire) ?

La particularité des ALSES s'identifie par leur intervention auprès des jeunes, au sein de leur environnement global, le quartier mais également au sein de leur collège.

À partir de 1995, un groupe de réflexion s'est interrogé sur les moyens à mettre en place pour lutter contre les problèmes de violence dans les collèges de la Métropole de Lille. Ce groupe a émis l'idée d'une intervention éducative renforçant les liens entre le milieu scolaire et les autres environnements des jeunes.

Dans sa compétence d'action sociale, le Département du Nord a marqué depuis 1999 son soutien à cette innovation en développant ces postes dans de nombreux collèges. Depuis 2019, ce soutien a été renforcé avec l'aide de l'Etat dans le cadre de l'engagement du Nord dans la stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté .

HORIZON9 engage des ALSES depuis 2019, sur les collèges :

- MONOD à Roubaix.
- ZOLA à Wattrelos.
- NERUDA à Wattrelos.

Par sa présence régulière au sein du collège, l'ALSES est une personne identifiée et reconnue, un interlocuteur privilégié.

Sa présence permet de fluidifier les échanges entre les différents intermédiaires (parents, collèges, quartier, pairs, partenaires...). Sa disponibilité permet la plus part du temps des interventions, des réponses rapides et adaptées.

**3 collèges**  
d'intervention



**127**

jeunes collégiens accompagnés individuellement sur l'année 2021



**730**

participations à des actions collectives

# FOCUS : LES ALSES

## Collège Monod



34

garçons accompagnés



23

filles accompagnées

## Collège Neruda



24

garçons accompagnés



17

filles accompagnées

## Collège Zola



17

garçons accompagnés



12

filles accompagnées

## Les principales thématiques travaillées sont :

- Scolarité: absentéisme, avenir/orientation, difficultés scolaires (apprentissage, méthodologie), exclusion scolaire, harcèlement, recherche de stage, rupture et décrochage scolaire.
- Besoin de parler: soutien psychologique et éducatif, estime de soi, santé.
- Comportement inadapté en milieu scolaire: rapport aux règles, violence verbale ou physique, relation aux autres.
- Accès aux loisirs-vacances-culture: ce type d'activité est un support à la relation avec les adolescents les plus complexes qui ne fréquentent pas les structures de leur quartier.
- Lien avec la famille: accompagnement des freins liés à la famille et qui impactent la scolarité du collégien.
- Ouverture au monde: espace d'expression (ateliers philo par exemple) favorisant le développement de l'esprit critique.

Les ALSES sont identifiés comme particulièrement mobilisés sur :

Les situations personnelles d'élèves en difficultés (soutien, médiation, recherche de stage et d'alternative), la continuité de la relation dans le quartier après le collège, les relations avec les familles difficiles d'accès.

# APPRENDRE



[Ils en parlent](#) : Cliquez ici pour écouter la parole de Yasmina, mère de famille, sur l'impact de l'accompagnement d'HORIZON9

La construction identitaire se réalise au travers plusieurs expériences.

Du réseau primaire au secondaire, l'apprentissage est un processus qui comporte différentes étapes au fil du vécu et de l'environnement : croisement des apprentissages, des enseignements formels aux connaissances informelles (acquises lors des activités culturelles, de loisirs...).

Entre croiser les acquisitions scolaires aux expériences de la vie peut permettre de susciter une motivation supplémentaire quant à l'apprentissage.

S'approprier la théorie en associant les expériences vécues dans le projet amènent à une construction de sens.

Partager, mémoriser, développer les raisonnements et compétences, se confronter à d'autres idées sont des sources de stimulation que nous cherchons à impulser au travers de nos projets.

Aussi, développer la notion de plaisir, du sens critique, du savoir choisir... permet de mieux appréhender le monde « une tête bien faite, vaut mieux qu'une tête bien pleine » (François RABELAIS).

Apprendre ne doit pas être que s'emplier de savoir mais bien de développer sa capacité à le transposer à la réalité de la vie.

D'où l'intérêt de soutenir et de concrétiser les apprentissages, de mettre en place des débats, de générer des outils permettant de répondre au mieux aux difficultés des publics mais aussi de mettre en évidence leurs potentiels.

Notre espace éducatif « Arrêt Sur Image » a été construit dans ce sens, comme son appellation l'indique, s'arrêter un temps pour faire un focus sur son parcours scolaire mais pas seulement, s'est aussi savoir se poser des questions sur ses émotions, parce que « grandir c'est difficile ».

Ce ne sont pas les jeunes qui s'adaptent au support mais bien le support qui s'adapte aux jeunes, du sur mesure pour mieux vivre sa scolarité, mieux APPRENDRE pour mieux PARTAGER.

# ARRÊT SUR IMAGE - COLLÈGE

## CHIFFRES CLÉS



[Ils en parlent](#) : Cliquez ici pour écouter la parole de Lisa, fondatrice d'Heureux d'Apprendre, sur "Arrêt sur Image"

# 3

ateliers hebdomadaires les lundis, mardis et mercredis



# 34 jeunes

de 11 à 15 ans



# ARRÊT SUR IMAGE - COLLÈGE

## Connaître l'enfant pour mieux comprendre l'élève

Arrêt sur image est un outil dédié au soutien de jeunes collégiens en risque ou en situation de décrochage scolaire (exclus définitifs et/ou en attente de réaffectation, exclus temporaires, jeunes en difficultés).

Ces jeunes repérés par la communauté éducative ( ALSES, HORIZON9, Education Nationale, Cité éducative) sont orientés sur Arrêt sur Image afin de travailler autrement sur le ré-acrochage scolaire et ainsi éviter les ruptures de parcours.

Par la collaboration éducation nationale/Arrêt sur image, un maillage autour du jeune est co-construit (exemple : emploi du temps aménagé).

L'objectif de cet outil est d'accompagner les jeunes dans leur parcours scolaire au sein d'un espace sécurisant et bienveillant tout en prenant en considération les singularités de chacun pour trouver "leur voie" dans les apprentissages.

Les collégiens bénéficient d'une prise en charge sur mesure avec des outils et intervenants spécifiques permettant de travailler des thématiques adaptées aux besoins et donner du sens à la scolarité.

En parallèle, l'équipe Arrêt sur image impulse une dynamique avec les parents pour les impliquer au mieux dans la scolarité de leurs enfants.

Ce projet a une approche systémique : il prend en compte tout ce qui gravite autour de l'enfant au moment du repérage de ses difficultés (parents, fratries, amis, quartier, environnement scolaire...)

Les temps d'accueil se déroulent au local Sartel à Wattrelos, du lundi au jeudi, de 9h30 à 16h et les mercredis après-midi et les vendredis pour les parents.

Durant ces créneaux sont également proposés des ateliers adaptés aux besoins des jeunes (Heureux d'apprendre, professeur de mathématiques, sophrologue et atelier de photolangage).

D'autres partenaires sont associés : UTPAS, CCAS, "diapason", établissements scolaires publics et privés, CIO, MLDS, CRIP, familles d'accueil, Le Gîte, association "On tend la main"...

L'accompagnement du jeune commence par l'analyse de la situation au travers d'outils pédagogiques : blason, fiche d'autoévaluation, français facile... ; étape qui permet de comprendre qui est l'élève et favoriser le partage entre le jeune et l'équipe éducative. À ce stade une relation de confiance commence à prendre forme.

L'étape suivante consistant à proposer des outils lui permettant de mieux gérer ses émotions négatives et éviter de reproduire des comportements inadaptés.

Au travers de l'accompagnement mené sur Arrêt sur image, les objectifs sont alors multiples :

- Maintenir des acquis scolaires.
- Redonner du sens aux apprentissages scolaire.
- Réinvestir le rôle des parents dans la réussite scolaire de leur enfant.
- Donner confiance en ses capacité, ses connaissances et ses compétences.

Nous constatons que par ce type de prise en charge au travers d'une écoute dans un espace rassurant, bienveillant et sécurisant le jeune gagne une certaine confiance en l'adulte et arrive progressivement à partager son mal être, son sentiment d'injustice, sa colère... En parallèle le même travail est fait en direction des parents dont certains sont seuls face à l'éducation nationale.

Une fois ce lien de confiance tissé, il est alors possible d'aborder avec le jeunes les notions de droits, responsabilités et devoirs du jeune mineur. Ce rappel à la loi permet à certains jeunes de travailler à l'écrit sur les raisons de leur exclusion, écrit pouvant être présenté lors de son conseil de discipline, par exemple.

En amont et en aval du temps d'accueil effectué sur Arrêt sur image, l'éducateur référent garde bien évidemment le lien quant à l'accompagnement global des jeunes.

# ARRÊT SUR IMAGE - 16/17 ANS

## CHIFFRES CLÉS

# 42 jeunes

accueillis, dont 32 décrocheurs et 10 déscolarisés

# 4

thématiques : orientation et difficultés scolaires, exclusion, soutien psy

# 34,2%

des jeunes accompagnés par HORIZON9 sont des jeunes de + de 16 ans dont la scolarité est terminée

# ARRÊT SUR IMAGE - 16/17 ANS



[Cliquez ici pour découvrir "Arrêt sur Image 16-17 ans" en vidéo !](#)

## Un projet né dans le cadre de l'obligation de formation jusque 18 ans

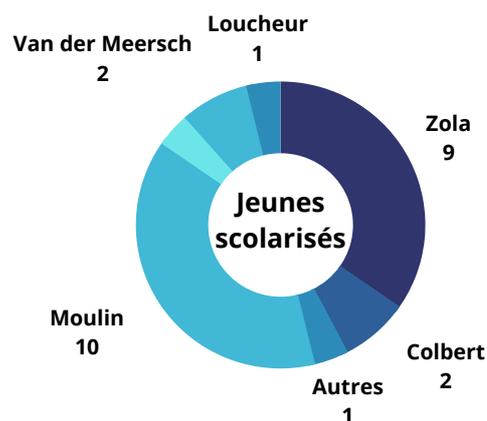
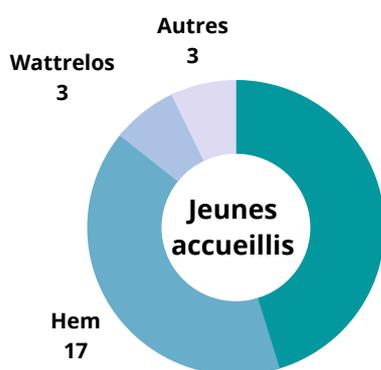
Décliné autour de deux axes, le dispositif a permis de répondre aux interrogations et aux inquiétudes de certains jeunes encore scolarisés et de repérer chez d'autres des fragilités susceptibles de nuire à leur parcours scolaire : difficultés scolaires, orientation, absentéisme, difficultés d'apprentissage...

Il a également eu pour objectif de fournir un accueil à des lycéens en situation de décrochage scolaire.

La prise en charge proposée a contribué à lever certains freins, à révéler leur potentiel pour s'orienter vers un parcours d'insertion professionnelle.

Ateliers ludo pédagogiques "Heureux d'apprendre"	Psychologue	Sport	Aides méthodologiques et soutien scolaire	Autres actions développées
Ces ateliers ont pour objectif de travailler sur la remobilisation globale du jeune de manière personnalisée selon ses besoins. Des axes précis tels que la motivation, les profils d'apprentissage et intelligences multiples, la régulation des émotions, l'organisation et/ou la confiance en soi.	Elles ont pour but de contribuer à un mieux-être des jeunes, de travailler avec eux sur une reprise de scolarité ou de formation et de contribuer à lever les freins à cette reprise. Permet de repérer les difficultés intra familiales et de les travailler.	Organisées 2 fois par semaine, elles sont utilisées comme temps d'échange et de vie collective vecteur de valeurs telles que la solidarité, l'entraide et le respect des règles. Endurance, persévérance.	Ce sont des temps de soutien scolaire individualisés proposés aux jeunes, qui au-delà des difficultés scolaires, abordent toute la dimension méthodologique et organisationnelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension des consignes du code de la route</li> <li>• Simulations d'entretien pour une recherche de stage ou d'emploi</li> <li>• Préparations aux oraux de différents examens</li> <li>• Orientation et parcours sup</li> </ul>
<b>43H</b>	<b>32H</b>	<b>30H</b>	<b>47H</b>	<b>300H</b>

### Chiffres clés :



## Quelles perspectives pour 2022 ?

Les données empiriques à notre disposition nous permettent d'imaginer les points d'amélioration Renforcer nos liens avec les Missions locales ; Développer notre présence dans les lycées pour anticiper le repérage des jeunes ; Développer notre réseau de bénévoles pour disposer de plus de profils différents ; Développer un réseau d'entreprises pour permettre aux jeunes de nos territoires d'accéder à des stages de qualité ; Renforcer notre partenariat avec L'EDHEC pour le soutien scolaire aux élèves en difficultés ; Renforcer nos liens avec l'AFEV pour permettre à certains d'avoir une première expérience professionnelle à travers le service civique.

# DRE : DISPOSITIF DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

4 à 8

jeunes par  
séance, âgés  
de 10 à 15 ans



1

atelier par  
semaine  
pendant 1 an

**Un partenariat entre la mairie de Hem et le Dispositif de Réussite Educative, HORIZON9 et l'association Heureux d'apprendre.**

L'atelier, animé au local de Hem en lien avec le collège DEVOS, est un outil indispensable afin d'orienter certains jeunes identifiés par les CPE, les professeurs, le principal sur un dispositif en petits groupes permettant de travailler avec eux de manière individualisée sur leurs difficultés et compétences.

Les objectifs de cet atelier : lutter contre le décrochage scolaire, travailler sur l'estime de soi, sur les projections dans l'avenir et la scolarité, travailler sur les émotions et la gestion de celles-ci, créer du lien avec les jeunes en difficultés et en décrochage.

Les ateliers sont proposés tous les mercredis avec des jeunes faisant partie du Dispositif de Réussite Educative sous forme de deux groupes d'une heure.

En parallèle, les cellules de veille, organisées tous les mois et demi au collège DEVOS en présence de la coordinatrice du DRE, des infirmières, de l'assistante sociale, de la psychologue et d'une assistante sociale du SSD contribuent à échanger sur les accompagnements à envisager et à se questionner sur ceux en cours .



## Qu'est-ce que le Dispositif de Réussite Educative ?

Il s'agit d'un suivi personnalisé à destination des jeunes âgés de 10 à 16 ans rencontrant des difficultés à réussir. Cet accompagnement scolaire a pour objectifs de favoriser l'implication, la motivation et l'attention des jeunes.

# ATELIERS PARCOURS SUP

## 5 à 7 jeunes

entre 17 et 20 ans



## 3

professionnels mobilisés  
bénévolement



## 5% des jeunes

accompagnés par HORIZON9  
en fin de scolarité

diplômé de l'enseignement supérieur

### Compléter intégralement son dossier parcours sup et les vœux souhaités pour la poursuite d'études supérieures

L'atelier a consisté en une journée intensive au mois de mars au local Schweitzer de Hem, avec des professeurs et bénévoles. Cet atelier a donné suite à un accompagnement continu jusqu'au mois d'août pour les jeunes en attente de réponses ou d'inscriptions.

Avec la période Covid, beaucoup de jeunes se sont retrouvés livrés à eux-mêmes pour constituer leur dossier Parcours sup, sans compter toutes les difficultés inhérentes. Au-delà de compléter ces dossiers, cet atelier a été un support à l'échange et à la rencontre avec des personnes de tout milieu ayant des parcours variés, différents, jalonnés de réorientations.

En effet, la rencontre avec une bénévole ayant eu un master 2 avec un parcours varié, une professeure des écoles menant déjà des actions de soutien avec certains des jeunes du projet et un professeur à l'IUT de Tourcoing (qui fait partie des jury sélectionnant les dossiers des candidats sur Parcours sup) a permis de mettre en valeur auprès des jeunes le droit à l'expérimentation.

### Situation scolaire des jeunes accompagnés par HORIZON9



# FORUM DES MÉTIERS



[Ils en parlent](#) : Cliquez ici pour écouter la parole d'Inès, jeune de Hem, sur l'accompagnement d'HORIZON9

## 159 jeunes

de 6 classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

## 30

professionnels mobilisés  
sur la journée

## 23%

des jeunes accompagnés sont  
sans situation professionnelle  
ni formation

A l'occasion du Forum des métiers du 26 novembre 2021, le collège ZOLA de Wattrelos a ouvert ses portes à plus de 30 professionnels et associations (HORIZON9, Citéo, Centre Sociaux, chambre des métiers, Mission locale, Acti'Jeunes et différents professionnels).

Le but de cette journée, pour les jeunes collégiens était :

- La découverte des métiers en vue de préparer la recherche de leur futur stage de 3<sup>ème</sup>.
- Découvrir le réseau (chambre des métiers, mission locale) pour travailler les projections professionnelles et/ou prévenir le décrochage scolaire.

La synergie des différents partenaires a permis de réussir ce beau projet.

Suite à un questionnaire en fin de parcours adressé aux élèves et professionnels, nous avons constaté un retour majoritairement positif.

Ce forum des métiers a permis la mise en place de «stage d'immersion» en petit groupe (4 ou 5) dans des collèges ciblés en fonction du projet d'orientation des élèves (LP Louis Loucheur, Colbert, Verte feuille à Saint André...).

# ATELIER PARENTALITÉ

## Trois structures autour d'un projet commun

Comment permettre la rencontre parents-ados dans plusieurs structures, afin de les aider à mieux communiquer et à mieux se comprendre ?

C'est en voulant répondre à cette question que les structures HORIZON9, le Centre social des 3 villes et l'Espace de Vie Saint-Exupéry ont collaboré pour faire émerger un projet d'atelier parentalité.

Au travers de ce projet était visé 2 principaux objectifs :

- Pour les familles : proposer un temps d'échange et d'écoute, acquérir un panel d'outils pour apprendre à mieux se comprendre et communiquer au sein du foyer.
- Pour les professionnels accueillants des structures : avoir une posture commune et croiser les regards par des supervision communes.

Après chaque séance, un bilan est réalisé avec les familles participantes à l'atelier.

Les retours sont très positifs : parent et adolescent ont exprimé que les ateliers étaient un temps permettant de se découvrir dans un cadre sortant de "l'ordinaire".

3

**Structures**  
mobilisées

18

**Personnes**  
accompagnées

**12-18 ans**  
**Moyenne d'âge**  
des jeunes

## Quelles perspectives en 2022 ?

En 2022, le projet se réinvente en "lieu d'accueil parents-ados itinérant".  
Ce qui change ? Le lieu d'accueil n'est jamais le même : les ateliers se déroulent soit à HORIZON9, soit au Centre social des trois villes, soit à l'espace de vie Saint-Exupéry. La fréquence des rencontres évolue également : elles ont désormais lieu un mardi par mois et un samedi par trimestre.

# PARTAGER/AGIR

Du vivre ensemble au faire ensemble.

Après avoir découvert, compris et appris, il est temps d'agir pour soi mais aussi pour les autres.

Parce qu'une fois que les jeunes ont pu « transformer l'essai », leur permettant de les faire évoluer, de faire grandir leur « confiance en soi », il est alors plus facile de se confronter aux autres et surtout de partager ses expériences.

Prendre c'est bien, donner c'est mieux !

Au travers des actions notamment de solidarité, les personnes s'épanouissent davantage. Par la création de lien, la mise en évidence de leurs potentiels, leurs compétences parfois méconnues d'eux-mêmes.

Cela s'est encore plus révélé au travers de ces années particulièrement difficiles, dans ce contexte exceptionnel où les jeunes ont accentué leur souhait de se mobiliser pour le vivre ensemble. Partager et être au plus près et au service des personnes en grande précarité par le biais de distribution de colis alimentaire, des chantiers solidaires, des partenariats avec les associations humanitaires pour faire ensemble.

Ce don de soi contribue à construire ou renforcer des valeurs de solidarité et d'actions qui amènent vers la notion d'utilité sociale !

On se DECOUVRE, on APPREND, on COMPREND et on finit par PARTAGER et surtout AGIR sur son parcours de vie et voir ceux des autres. Ce n'est jamais que l'aboutissement d'un instant de vie, car finalement ce n'est qu'un éternel recommencement.

# ÉLAN DE SOLIDARITÉ POUR G...\*

14 jeunes  
mobilisés

3 actions  
menées

590€  
récoltés

## Le combat contre la maladie

Atteinte d'une leucémie rare incurable en France, la famille de G. est partie en Belgique pour la soigner.

Les soins et les transports sont coûteux et les jeunes d'HORIZON9, sensibles à cette situation, ont décidé d'agir !

Comment ont-ils soutenu G. ? Pendant le mois d'octobre, les jeunes de Hem, Wattrelos et Roubaix n'ont pas chômé pour récolter des fonds :

- Désherbage du garage d'HORIZON9.
- Travail sur le jardin La Ressource (désherbage, tonte de la pelouse, enlèvement de déchets, débarras d'encombrants...)
- Vente de "pack goûter" à la sortie des collèges.

Des actions qui se sont déroulées dans le cadre d'un autofinancement pour venir en aide à G. et à sa famille.

En parallèle :

Melissa et son premier combat

Melissa (la jeune hemoise qui a sensibilisé les jeunes de Hem, Wattrelos et Roubaix à la situation de G.) a participé à son premier combat de boxe professionnel le 16 octobre.

À cette occasion, les gains du combat ont été reversés à G. et sa famille.

Au travers de ces actions, nous avons apprécié l'altruisme et la solidarité des jeunes impliqués. Egalement l'investissement des professionnels de l'association Action Boxe et Mélissa, jeune boxeuse professionnelle.



# PROJETS SOLIDAIRES AVEC LE COLLÈGE THÉODORE MONOD



[Ils en parlent](#) : Cliquez ici pour écouter la parole des élèves et de leur professeure sur ces actions de solidarité !

## Projet citoyenneté appliquée

Dans le cadre d'un travail sur les représentations de l'exclusion et sur les actions de solidarité, plusieurs élèves de 4ème et 3ème du collège Théodore MONOD, en lien avec l'association Amitié Partage et le Secours Populaire Français, ont participé à la confection et à la distribution de colis alimentaires.

Cette expérience leur a permis de déconstruire les préjugés concernant les représentations de personnes en situation de précarité. La notion de dignité est importante pour ces structures, qui souhaitent mettre l'accent sur la valorisation et le potentiel des personnes, tout en leur laissant le choix de ce qui leur est nécessaire.

Dans la continuité des actions auprès du Secours Populaire Français, les 3ème SEGPA ont également réalisé des colis alimentaire de Noël. Ces colis sont composés aussi bien de denrées de première nécessité que de produits plus festifs (chocolats, etc.).

Plus récemment, les élèves ont aussi organisé une collecte (de jouets, de livres, de vêtements, de produits d'hygiène...) au sein de leur collège. Les objets collectés ont ensuite été donnés à Amitié Partage, au Secours Populaire Français, mais aussi à l'association de Calais Refugees Women's Center.



45

collégiens de 6ème, 4ème et 3ème SEGPA mobilisés



3

associations caritatives partenaires du projet



2

types de projets solidaires menés

# CHANTIERS ÉDUCATIFS



[Ils en parlent : Cliquez ici pour écouter la parole de Yanis, jeune mobilisé sur un chantier éducatif](#)

14

jeunes mobilisés



40 jours

de travail mené



4

chantiers éducatifs  
sur 2 communes

À Wattrelos comme à Hem, les éducateurs ont mobilisé des jeunes avec le support des chantiers éducatifs.

Ces actions menées avec différents partenaires comme EOLE (entreprise d'insertion), le Centre Social des 3 Villes et les bailleurs sociaux, ont permis aux jeunes de découvrir les métiers du bâtiment et ont œuvré en équipe pour embellir un local, repeindre une cage d'escalier, remettre un coup de jeune à la crèche du Centre Social 3 Villes. L'ensemble de ces chantiers représente plus de 40 jours de travail.

Au travers de ce support éducatif, il a été possible de :

- Permettre à des jeunes de s'investir sur un chantier éducatif.
- Créer une dynamique collective basée sur un support éducatif.
- Développer l'échange intergénérationnel et inter-quartier entre les participants.
- Permettre la création ou le maintien du lien jeune/éducateur dans le cadre des accompagnements socio-éducatifs.

Dans une ambiance conviviale et chaleureuse, les jeunes ont :

- Échangé sur les pratiques au travers d'une cohésion de groupe intergénérationnelle.
- Découvert la vie professionnelle et développer leur compétence.
- Appris de nouvelles méthodes de construction via une action d'utilité publique.
- Ont été sensibilisés à l'écologie, au développement durable et au zéro déchet.

# QUARTIERS EN TRANSITION

## CHIFFRES CLÉS

109

jeunes mobilisés

30

ateliers sur la transition menés

60

habitants participants

# QUARTIERS EN TRANSITION

## ACCOMPAGNER LES HABITANTS POUR AGIR SUR LA TRANSITION DE LEUR QUARTIER



[Découvrez l'article de La Voix du Nord "À Roubaix, des jeunes transforment une friche de la rue de Lannoy en lieu de vie"](#)

### Espace partagé "la Ressource"

Dans ses pratiques d'aller au devant des habitants sur les quartiers fragilisés, la Prévention Spécialisée, au travers de la dynamique des quartiers, travaille à mettre en synergie les partenaires de proximité et les habitants pour favoriser le mieux vivre ensemble.

La construction d'une kerterre (yourte bretonne), l'aménagement d'un jardin partagé... autant d'actions proposées pour rompre l'isolement, la précarité et re-dynamiser un quartier.

À l'angle des rues Saint-Hubert et Lannoy, une friche est investie par les jeunes et les habitants, pour une transition écologique et participative.

Après la création d'une kerterre (futur maison de projets) en 2020, l'aménagement d'un jardin partagé et la création de carrés potagers en 2021 a permis à l'équipe éducative de mobiliser bon nombre de participants.

Ces aménagement se sont faits avec le soutien de partenaires et prestataires : la Maison du Jardin, le permaculteur "Grands Ensembles". En parallèle, les finitions extérieures de la kerterre ont été effectuées cet été 2021.

Un collectif d'habitants est créé pour impulser une dynamique de territoire, des réunions de concertations sont mises en place pour inventer cet espace et se l'approprier. Une centaine de jeunes ont été mobilisés sur les différents ateliers et une soixantaine d'habitants se sont investis.

Cet espace permettra, par la suite, d'initier des échanges entre les habitants pour penser autrement son quartier via des ateliers et animations autour de la transition (ateliers "do it your self" par exemple).

### Plateforme collaborative du Beck

La poursuite des collaborations des partenaires sur le secteur du Beck-Avelin a permis de continuer et d'accroître la mobilisation du public jeune. Depuis de nombreuses années, un travail de mobilisation a été engagé auprès des jeunes repérés comme "ayant des comportements inadaptés, turbulents" au sein du quartier.

Ce projet permet d'entrer en contact avec le public afin de créer le lien pour ensuite proposer et mobiliser les jeunes sur :

- des actions variées : actions d'accroche, mobilisation sur un chantier éducatif, rencontre avec les familles, sorties familiales, maintien de l'accompagnement à la scolarité des plus jeunes, sorties familiales, nouvel atelier LAC mené par une bénévole...
- Des ateliers sportifs et ateliers sur la confiance en soi : amélioration des résultats scolaires, désamorçage des problématiques de phobies scolaires...
- Des actions solidaires : nettoyage de quartier, maraudes (distributions vêtements et denrées alimentaires).

En parallèle, les jeunes ont été accompagnés individuellement concernant l'insertion socio-professionnelle, les démarches administratives, coaching, recherche de logement, préparation à des entretiens...

Le local partagé situé dans le quartier du Beck a été utilisé comme lieu d'accueil et d'animation, en plus de l'investissement de l'espace public par les professionnels. De la médiation a été opérée entre les jeunes et la police pour créer un climat d'apaisement. Et le travail partenarial continue de s'étoffer lors des COPIL et COTECH, permettant aux professionnels de proposer des réponses adaptées et réactives.

# À LA CROISÉE DES CHEMINS CHIFFRES CLÉS

## Une quinzaine de collégiens

entre 13 et 15 ans ont été mobilisés

2 artistes

et plusieurs cheffes de projet des quartiers Sud  
et Est de Roubaix sont intervenus

Une action dans le cadre du Festival Expériences  
Urbaines XU édition 2020

"Ce festival de la Condition Publique rassemble les artisans nationaux et internationaux inspirés par la rue."

# À LA CROISÉE DES CHEMINS

## Mobiliser des jeunes et habitants à travers un projet collectif

Le projet "A la croisée des chemins" est un projet basé sur la sensibilisation quant à l'espace urbain et plus particulièrement la rue Rocroi de Roubaix : ses contraintes (dépôt d'ordures sauvage, stationnement sauvage, manque de signalétique...) et ses atouts (espace jardin, îlots de verdure présents sur la rue...).

Les objectifs, avec en filigrane, la thématique végétale est de :

- Sensibiliser les jeunes sur des thématiques d'écosystème et protection de l'environnement.
- Développer l'autonomie des jeunes.
- Soutenir les jeunes dans l'appropriation des techniques de réalisation d'une œuvre d'art.
- Mobiliser les habitants sur leur quartier, les rendre acteurs et interlocuteurs auprès des services de la ville.

Plusieurs étapes jalonnent ce projet :

2020-2021 - du côté du Jardin Rocroi :

- création d'un mur auto-porté, lieu d'exposition et d'expression dédié aux projets de jeunes,
- création d'accessoires pour le jardin (bacs de culture).

2021-2022 - du côté de la rue de Rocroi :

- création d'un graff sur la thématique végétale sur le mur du local.
- Première phase de démarchage des habitants de la rue Rocroi en vue de la création d'un espace végétal (pour réinvestir l'angle de la rue devenu espace de dépôt d'ordures récurrent ) et de l'embellissement de la rue par le réinvestissement des bacs verdure de la ville et la pose par les espaces verts de la ville ainsi que des totems végétaux sur les façades des habitations volontaires.

Les jeunes se sont investis sur toute la durée du projet, ce qui a permis de renforcer la cohésion du groupe et le respect mutuel, puisque chaque jeune apporte une compétence qui lui est propre.

Dans un contexte sanitaire difficile qui a pu isoler les habitants, le projet a également permis de partager des moments conviviaux précieux.

Les artistes plasticiens et graffeurs ainsi que les mairies des quartiers Est et Sud ont apporté leur soutien à notre projet.



# CONCLUSION

Cette année 2021 fut marqué par une intensification des activités afin d'accompagner les impacts de la crise sanitaire de 2020 sur les publics les plus fragilisés.

Nos équipes éducatives démontrent encore une fois leurs capacités à s'adapter et à mobiliser leurs créativité afin de permettre aux personnes accompagnées d'impulser une dynamique de projet. Les jeunes se mettent en mouvement à travers un parcours coconstruit avec l'éducateur.

Parce qu'ils sont en souffrance, certains jeunes ont tendance à prendre beaucoup de place pour exister et exprimer leur mal-être. Il nous a donc fallu faire tout un travail de pacification et de socialisation pour aider les jeunes à surmonter leurs difficultés et leur permettre de faire émerger leurs potentialités. Car les choses ne vont jamais de soi. C'est au fil du temps que s'installe le climat et la confiance qui vont favoriser l'inspiration et le développement d'une dynamique de créativité.

HORIZON9 reconnaît le droit aux personnes de ne pas rentrer dans un cheminement préétabli. Elle sait que le parcours peut être fait d'hésitations, d'impasses, d'échecs qui font grandir... Ces parcours individuels ne sont jamais linéaires. Ils se construisent à travers des avancées de chacun et s'enrichissent de la dynamique collective.

Avec un peu plus de confiance en eux, les 790 jeunes accompagnés en 2021 se sont donnés les moyens de s'engager dans la construction d'un parcours d'insertion, de se projeter et d'imaginer un futur.

Pour l'année 2022, nos perspectives s'orientent vers :

- le renouvellement des projets de territoire, une belle opportunité pour travailler sur de nouvelles stratégies éducatives en lien avec les besoins émergents sur nos territoires.
- le développement dans nos espaces éducatifs à destination des décrocheurs scolaires collégiens et lycéens.