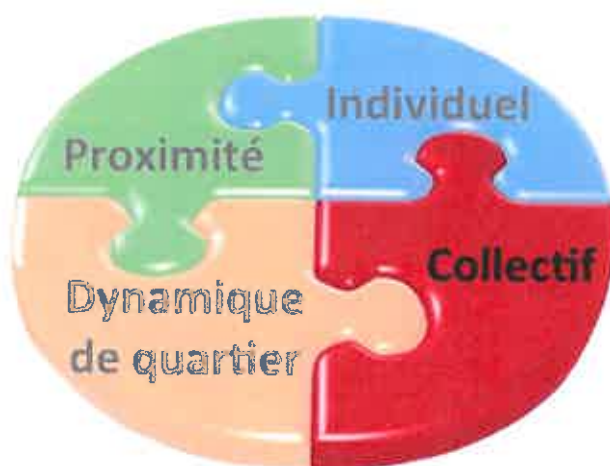


Rapport d'activité 2014

Tome 4 sur 6

Actions collectives



**des équipes d'éducateurs
à Hem, Wattlelos et Roubaix**



« C'est par la confrontation aux autres, par le plaisir que l'on a à faire groupe, à construire et réaliser ensemble des projets que l'on n'aurait jamais pu réaliser seul, qu'ils vont pouvoir conforter leurs progrès individuels. La confiance qu'ils ont maintenant en eux et en leurs nouvelles compétences sociales va leur permettre d'intégrer des ACTIONS COLLECTIVES.

Aller au-delà de l'accompagnement individuel, c'est sortir d'une relation duelle et partager du temps autrement que par des entretiens individuels, c'est rencontrer les familles autrement que pour discuter des problèmes.

C'est valoriser la personne dans des actions positives, mettre en valeur ses capacités aux yeux de ses parents, ses amis, ses voisins.

C'est créer du lien positif avec l'environnement, les habitants et modifier les représentations réciproques en s'appuyant sur les actions collectives »

Extrait du projet éducatif

1. Approche de l'action collective

L'action collective peut naître d'accompagnements individuels, de la rencontre d'un groupe lors d'un travail de rue ou encore d'une collaboration de différents partenaires. Elle peut également donner lieu à des accompagnements individuels ou favoriser l'accroche avec le public et les familles.

L'équipe éducative d'HORIZON9 met en œuvre différents types d'actions collectives. Certaines de ces actions engagent une dynamique de projet, d'autres pas. Il peut s'agir d'actions ponctuelles, d'accroche. Mais il peut s'agir également d'actions s'inscrivant dans un temps long et nécessitant un suivi régulier et intense.

Les groupes participant à ces actions sont soit des groupes « naturels » déjà existants, soit des groupes composés par les éducateurs et/ou des partenaires.

En tant qu'éducateurs, nous mobilisons de nombreuses compétences. Nous veillons à la cohésion du groupe, à son équilibre, à ce que chacun prenne sa place. Nous repérons les besoins et les compétences des individus et du groupe, favorisant l'échange de savoirs et les initiatives. Nous mettons en place des stratégies pour maintenir la mobilisation dans le temps, la dynamique et l'engagement. Nous veillons à la sécurité et au bien-être du groupe et de ses participants et ce d'autant plus que l'action collective peut pâtir d'éléments extérieurs à l'action.

Plusieurs éléments président au choix d'une action collective : la demande des jeunes, des observations, des besoins repérés.

2. « SOLID'AIR » : une action collective menée avec des collégiens

L'initiative « SOLID'AIR » que nous allons présenter trouve ses origines dans une action éducative menée au sein du collège Van der Meersch de Roubaix. Depuis septembre 2011, avec la médiatrice scolaire de CITEO, nous menons un club le jeudi midi : le club Solidarité-Citoyenneté. Les objectifs du club sont d'accomplir des actions de solidarité avec les jeunes et de les amener à réfléchir à leur place dans la société et à leur capacité à agir sur celle-ci.

Les partenaires sont multiples et varient en fonction des actions menées. Sans prétendre à l'exhaustivité, nous pouvons nommer : les centres sociaux, la Solidarité de Roubaix, ATD Quart Monde, l'ANRJ, Salam, l'Université Populaire et Citoyenne, les collèges de Roubaix et Tourcoing, la maison de retraite du Vert Pré et bien d'autres encore.

Ce club est reconduit l'année suivante en 2012, le noyau dur du groupe se constitue. A la rentrée 2013, le groupe comporte une majorité de garçons. Nous invitons donc des filles à participer dans un souci de mixité. Le groupe comporte 12 jeunes de 4^{ème}, ils ont grandi dans un même quartier et se connaissent déjà au moins de vue. Il s'agit d'un groupe hétérogène, avec des personnalités très différentes qui s'équilibrent. Cet équilibre est favorisé par l'équipe grâce à des échanges réguliers sur leurs comportements et leurs propos.

En deux ans, le groupe a évolué et s'est structuré, il a grandi et a acquis de la maturité individuelle et collective. Un cadre présent mais assez souple les renvoie à leur propre responsabilité. Nous avons défini avec les jeunes des principes communs auxquels chacun a adhéré.

La **finalité** de cette action collective est de travailler sur leurs compétences au service de leur autonomie et de leur projet de vie.

Les **objectifs** sont multiples :

- Développer des capacités d'adaptation comme la ponctualité, l'engagement, la responsabilité.
- Favoriser la cohésion du groupe. Le jeu a constitué un support éducatif pour favoriser la connaissance des uns et des autres, l'écoute, le respect et la place de chacun. Nous avons également beaucoup réfléchi et travaillé sur l'humour bienveillant différent de la moquerie ou de l'ironie.
- Développer la capacité à agir des jeunes par la mise en place de projets. Il existe une différence entre l'envie de faire des choses et l'autonomie nécessaire pour la mise en place. L'organisation est pensée et coconstruite ; il s'agit de faire la part des choses entre ce qu'on veut faire et ce que l'on peut faire, d'être au clair sur ses capacités. Cette action collective est aussi l'occasion de travailler en réseau, d'aller chercher de l'aide, les ressources là où elles sont, d'acquérir la maîtrise de certains protocoles (administratifs, assurances...), de les inscrire eux-mêmes dans un réseau, d'être repérés positivement.

« Une démarche émancipatrice : développer cet état d'esprit dans notre projet nous apparaît essentiel pour favoriser, à plus ou moins long terme, des prises de conscience, des évolutions dans les attitudes et les comportements, pour permettre l'acquisition de nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir être.

Cette démarche se veut constructive et libératrice pour les personnes auprès desquelles nous intervenons. Il est essentiel de travailler à l'acquisition et au partage des savoirs qui permettent l'émancipation, développent la mobilisation, la responsabilité, l'autonomie et l'insertion de chacun dans notre société.

Accompagner une personne vers son émancipation, c'est lui donner l'opportunité de s'exprimer, de développer son esprit critique, afin qu'elle prenne confiance en elle. C'est également faire en sorte qu'elle se saisisse de cette opportunité. En osant s'exprimer, critiquer et s'autocritiquer, la personne gagne en affirmation de soi, agit sur sa capacité à agir pour et par elle-même »

Extraits du projet éducatif.

2.1. Naissance de la Junior Association

La motivation des jeunes à se retrouver et à poursuivre leurs actions nous amène à réfléchir à une forme d'organisation plus adéquate ; la création d'une Junior Association semble être le moyen le plus adapté.

La Junior Association est un dispositif souple qui permet à tout groupe de jeunes, âgés de 12 à 18 ans, de mettre en place des projets dans une dynamique associative. Le dispositif permet ainsi de se regrouper sous une forme associative simplifiée et de mener des actions sur la base d'une passion, d'une idée ou d'un projet. **L'habilitation en Junior Association est accordée pour une année scolaire et elle est renouvelable chaque année.**

Les dépôts de dossier d'habilitation peuvent s'effectuer tout au long de l'année. Le dispositif permet ensuite aux Juniors Associations :

- de bénéficier d'une assurance qui couvre leurs activités et leurs membres,
- d'ouvrir et de gérer un compte bancaire (via des partenariats avec des établissements bancaires),
- d'être accompagnées de professionnels qui transmettent leur expérience et leur savoir-faire,
- d'accéder à des outils adaptés à leurs besoins (extranet, guides, fiches pratiques...),
- d'appartenir à un réseau d'envergure national.

2.2. Éléments supplémentaires pour caractériser la Junior Association

Au sein de cette Junior Association, les jeunes ont mené des actions concrètes ; ils ont expérimenté l'organisation de projets, participé à des projets organisés par d'autres, sont allés à la rencontre d'associations comme le foyer des personnes âgées du Vert Pré. Un réel climat de confiance avec les différents professionnels, les compétences des différents partenaires ont facilité l'élaboration des projets.

Les actions menées par les jeunes au sein de la Junior Association ont eu des impacts tant au niveau individuel qu'au niveau collectif et scolaire. Ainsi cette expérience a participé à l'acquisition de nouveaux savoir-faire et savoir-être :

- s'inscrire dans une démarche de projet,
- prendre du recul sur des situations ou des sujets, élaborer une réflexion,
- se remettre en question, avoir un regard critique sur eux et leurs pairs,
- se faire repérer comme une personne ressource au sein du collège,
- investir la dynamique de groupe,
- se mobiliser pour son parcours scolaire et pour son collège.

S'investir ensemble et sur le long terme dans de tels projets leur a permis de vivre des expériences positives nécessaires à l'évolution, au développement de leur projet de vie. Non seulement ils se sont montrés en capacité de se mobiliser, mais ils ont fait preuve de curiosité, de tolérance, d'ouverture d'esprit et d'adaptabilité. Ils renvoient une image positive de la jeunesse. Nul doute que cet investissement a agi sur leur parcours scolaire et leur comportement.



VOTRE PROJET

➔ Votre projet et l'organisation de votre Junior Association

Vous pouvez joindre des documents complémentaires si vous le souhaitez

* Décrivez votre projet collectif :

Veuillez à remplir le plus concrètement possible cette rubrique, particulièrement importante pour la décision de la commission d'habilitation du RNSA.

Notre projet d'association est de mener des actions de solidarité en allant à la rencontre de personnes en difficulté, à côté de chez nous ou à travers des voyages, ce qui nous permet de faire connaissance avec différentes personnes et de nous enrichir mutuellement.

* Comment est née cette idée ?

Notre projet est né d'un regroupement que nous avons tout les jeudis midi au club sportif olympique. Nous avons participé à des actions comme exemple: accueil des Romas au collège, aide aux migrants à Calais, participation au téléthon avec des personnes âgées, participation à l'action handicap. Ces actions nous ont donné envie de continuer à vivre ces expériences, cela

* Expliquez-nous votre organisation :

① Comment sont prises les décisions au sein de votre groupe ?

(fréquence des réunions, désignation des responsables, rédaction de comptes-rendus, etc.)

Des décisions sont prises par le groupe autour d'une table tous les mercredi après midi. Nous discutons et nous prenons les décisions ensemble.

② Avez-vous rédigé un règlement collectif ou une charte ? (si oui, vous pouvez nous en joindre une copie avec ce dossier)

Nous n'avons pas de règlement mais on a déjà discuté des règles quand on fait des actions: accueillir les personnes que nous recevons, faire attention à notre langage, s'incliner, aller vers l'autre, instaurer un dialogue.

③ Avez-vous établi un planning pour vos actions ? (si oui, vous pouvez nous en joindre une copie avec ce dossier)

Oui nous avons déjà réfléchi à des actions pour cette année et à leur organisation.

④ Avez-vous déjà dressé une liste de vos besoins : matériel, locaux, humains, financiers, etc ?

Nous sommes en train de le faire.

Intitulé de l'action

Porteurs de l'action : Association Solid'Aix.	Public visé : Jeunes collégiens - jeunes gens scolarisés au Collège Albert Samain Samain
Date(s)/jour(s) de l'action : Durant le mois de Mai 2014.	Lieu : Salle du Collège V.B.M. Salle du Collège Samain.
Fréquence de l'action : <input checked="" type="checkbox"/> Action ponctuelle <input type="checkbox"/> Action régulière	
Présentation de l'action : Créer un tournoi de football, durant une journée complète afin d'offrir une journée sympathique aux jeunes gens, n.à.s. qui ont été de Samain et de Vos des Mersich.	
Objectifs opérationnels : - Préparer un tournoi de football. - Offrir une journée sympathique.	
Objectifs généraux : - Faire des rencontres et faire rencontrer des personnes entre eux.	

Intitulé de l'action

Porteurs de l'action : <u>Kéneba</u> <u>Mohamed</u> <u>Bachir . T</u> <u>Issaïel</u>	Public visé : <u>Les migrants de Calais</u>
Date(s)/jour(s) de l'action :	Lieu : <u>Association Salam à Calais</u>
Fréquence de l'action : <input checked="" type="checkbox"/> Action ponctuelle <input type="checkbox"/> Action régulière	
Présentation de l'action : <u>Nous allons aller à la rencontre des bénévoles de l'association Salam pour préparer un repas pour les migrants.</u>	
Objectifs opérationnels : <ul style="list-style-type: none"> - <u>Préparer un repas pour les migrants de Calais.</u> - <u>Pratiquer un moment communautaire avec les bénévoles de l'association Salam et les migrants.</u> 	
Objectifs généraux : <ul style="list-style-type: none"> - <u>Venir en aide aux migrants de Calais.</u> 	
Déroulement des séances : <u>Nous participons le matin en commission. Nous avons accueilli pour les bénévoles de l'association Salam. Nous préparons avec eux le repas. Nous partons ensuite à la cuisine et nous distribuons le repas.</u>	
Moyens humains internes à l'établissement : <u>Les élèves de l'association junior.</u>	Moyens humains externes à l'établissement : <u>Faculté Médiane Sociale en Milieu Urbain ; Stéphane Lemaire spécialiste.</u>

Budget prévisionnel de l'action			
Dépenses		Recettes	
Intitulé	Montant	Intitulé	Montant
A		<u>DÉFINIR AVEC LE COLLEGE, CITEO ET HORIZON 9</u>	

3. D'autres actions collectives en 2014

Nous allons présenter plusieurs actions collectives qui illustrent les impacts sur la situation des jeunes. Cette liste est loin d'être exhaustive, nous avons cité quelques exemples pour montrer la diversité des supports.

Chaque action collective concourt à plusieurs objectifs. Nous en avons retenu six qui se retrouvent de manière récurrente dans les projets des différentes équipes : **l'autonomie, la confiance en soi, le lien social, la scolarité, l'ouverture d'esprit et l'insertion professionnelle.** Nous avons choisi d'illustrer chaque objectif par une ou plusieurs actions collectives.

3.1. Mobilité, confiance en soi et autonomie au service de l'insertion professionnelle

➤ Parcours de réussite

Cette action collective menée en partenariat avec la Mission locale du Val de Marne vise à accompagner un groupe de jeunes vers l'insertion socioprofessionnelle. Il s'agit de les préparer à faire face aux exigences du monde du travail.

A cette fin, différents aspects sont travaillés : la santé, la mobilité, la remise en forme, le logement. Les jeunes ont également pu travailler leur autonomie car ils ont été à l'initiative d'un week-end à Paris qu'ils ont organisé eux-mêmes. Ils ont bénéficié de simulations d'entretiens sous forme de jeux de rôle avec une association spécialisée.

Nous les avons également accompagnés à des forums dédiés à l'emploi et à la formation pour qu'ils mettent en pratique ce qu'ils avaient appris et qu'ils approfondissent leur projet personnel. Aujourd'hui, ces jeunes sont pour la plupart en formation ou à l'emploi et entretiennent un lien régulier avec les éducateurs d'HORIZON9.



3.2. Ouverture culturelle, géographique, favoriser le lien avec les éducateurs ainsi qu'avec d'autres personnes

➤ Projet « Scène Jeunesse »

Courant juin 2014, HORIZON9 est invitée par l'équipe PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse) de Roubaix à participer à l'événement « Scène Jeunesse » à Viols en Laval. Cette action collective est

(Passeport compétences) « La tendance technico-économique de plus en plus puissante et pesante tend à réduire l'éducation à l'acquisition de compétences socio professionnelles au détriment des compétences existentielles que peuvent donner une régénération de la culture et l'introduction de thèmes vitaux dans l'enseignement ». Edgar Morin

portée par la PJJ et rassemble toutes les équipes PJJ au niveau national sur la thématique des Arts de Rue. Hip hop, écriture, Land art, Taul'art, sport urbain comme le Parkour sont des exemples d'ateliers proposés. Ouvrir l'horizon culturel et géographique, modifier le regard d'un jeune sur son éducateur PJJ font partie des objectifs de cette action.

Pour HORIZON9, il s'agit de proposer cette opportunité à des jeunes qui ont besoin de rompre temporairement avec leur milieu. La dynamique de groupe entre les jeunes accompagnés par HORIZON9 et ceux accompagnés par la PJJ a bien pris. L'intérêt de ce type d'action réside, pour les éducateurs, dans une meilleure connaissance du métier de l'autre ainsi que de ses actions. Pour les jeunes, l'intérêt est de rencontrer d'autres jeunes et d'autres adultes au travers de supports originaux, le tout dans un environnement inhabituel.

3.3. Scolarité, autonomie et vivre ensemble

« Pour citer l'un des initiateurs de notre métier, Fernand DELIGNY, et sa métaphore des trois fils qu'il faut tisser ensemble : l'individuel, le familial et le social.

A son époque déjà, il voyait que le familial et le social étaient les fils les plus difficiles à dénouer. « Alors on tisse l'individuel seulement. Et on s'étonne de n'avoir fait que de l'ouvrage de dame, artificiel et fragile ».

Pour accompagner les personnes globalement dans la construction de leurs projets de vie, HORIZON9 engage son action dans le tissage de ces trois fils.

Les projets collectifs permettent d'établir des relations dans la durée entre les personnes, dans le quartier. La dynamique de groupe instaurée permet d'exprimer et de valoriser les capacités de chacun. Elles sont valorisées devant leurs pairs, leur famille, dans leur quartier »

Extrait du projet éducatif

➤ **Les « girls de Beaulieu »**

Le projet intitulé « les girls de Beaulieu » concerne 8 filles de Beaulieu âgées de 14 à 17 ans.

Il naît d'une rencontre lors du travail de rue. Des jeunes filles nous informent des difficultés scolaires et de problèmes de concentration, notamment en anglais. Nous saisissons l'opportunité pour partager nos constats sur la place des jeunes dans le quartier, sur le regard porté par les adultes sur les jeunes et inversement.

Selon elles, le « quartier de Beaulieu est un quartier de vieux et il n'y a rien pour les jeunes ! ». Nous prenons contact avec l'animatrice « sénior » au centre social du Laboureur (atelier apprentissage de l'anglais).

Le projet est élaboré en concertation avec l'animatrice du centre social, le groupe de filles et l'équipe d'HORIZON9. Sa finalité : favoriser le développement personnel de chacune en les impliquant dans la vie du quartier.

Si l'aboutissement de ce projet est l'organisation d'un séjour à Malte, le plus important est la plus-value que les jeunes ont tirée de leur implication et mobilisation qui ont duré quasiment une année. Les objectifs de ce projet sont de :

- Favoriser la construction identitaire à travers des temps d'apprentissage, de partage linguistique et culturel.
- Faciliter la rencontre entre les jeunes et les aînés afin de changer le regard que chaque groupe porte sur l'autre.
- Organiser des temps de convivialité avec toutes les générations qui se concrétiseraient par la mise en place d'événements sur le territoire, afin de rendre visible et de valoriser le savoir-faire des jeunes.
- Favoriser et faciliter la mobilité des jeunes en donnant une dimension « ville » à nos actions. Il s'agira d'organiser des activités transversales entre les jeunes de Wattrelos afin de créer de l'interaction entre différents quartiers.

Dans le cadre de ce projet, nous organisons de nombreuses actions : une soirée karaoké, la tenue de stands lors du carnaval de Wattrelos, l'organisation et la participation à un tournoi de foot sur le terrain situé à côté de la Maison Pour Tous de la Mousserie, la vente de muguet lors de la fête du 1^{er} mai au Sartel et sur l'esplanade de Beaulieu, la participation à la fête des voisins. Les filles participent activement à ces actions ainsi qu'à l'organisation et au financement du voyage à Malte qui s'est fort bien déroulé.



En résumé, ce projet collectif intitulé « les girls de Beaulieu » nous a permis d'œuvrer pour « le mieux vivre ensemble » car il a favorisé des rencontres et interactions entre les jeunes et les adultes du quartier et de la ville. Par ailleurs, il nous a permis, en tant qu'éducateurs, de renforcer nos liens avec les jeunes et leurs familles. Ces liens ont été la base de construction d'accompagnements individuels selon la situation de chacun. Très satisfaites de ce projet, les plus grandes réfléchissent maintenant à la possibilité de partir en séjour autonome.

3.4. Ouverture culturelle, confiance en soi et scolarité

➤ **Projet « habitats du monde » au collège Pablo Neruda de Wattrelos**

Mis en place pour la première fois lors de l'année scolaire 2012-2013, ce projet a pour objectif de remobiliser les élèves de troisième SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté) sur leur scolarité en créant une dynamique de groupe.

En effet, suite aux constats de l'équipe enseignante concernant le fort taux d'absentéisme et les problèmes d'agressions physiques ou verbales récurrents entre les élèves ou à l'encontre des enseignants, nous avons été conviés à une réunion au collège. Il s'agissait de mener une réflexion sur des pistes d'actions pouvant permettre aux élèves et aux enseignants de rétablir une ambiance qui faciliterait la transmission et l'échange de savoirs entre eux. Le projet mené en 2013 a permis d'insuffler une dynamique à un groupe d'élèves afin de le maintenir sur sa scolarité jusqu'à la fin de l'année. Pour l'année scolaire 2013-2014, l'équipe enseignante de la SEGPA a souhaité étendre le projet à toutes ses classes de la SEGPA et mettre l'accent sur l'ouverture culturelle par l'intermédiaire de visites de musées et de sites du patrimoine de la région.

Quatre points sont mis en avant :

- valoriser le savoir-faire des élèves de SEGPA,
- promouvoir les enseignements donnés en SEGPA comme révélateurs de projets professionnels,
- permettre aux élèves de gagner en autonomie en participant à toutes les étapes nécessaires à la mise en place d'un projet,
- favoriser une meilleure connaissance des exigences du monde du travail grâce à des visites d'entreprises.

L'apothéose de ce projet nommé « habitats du monde » est un vernissage sur les habitats de quatre pays choisis par les élèves, suivi d'un buffet organisé au sein du collège. Chaque classe y a participé de façon spécifique.

« La mobilité intellectuelle des personnes accompagnées est liée à celle des éducateurs, qui doivent en permanence s'adapter aux demandes, envies et projets des personnes.

Pour aller vers ce changement, les éducateurs s'appuient, par exemple, sur l'approche culturelle. Ils ne cherchent pas, par ce biais, à favoriser la consommation de services culturels. L'enjeu est bien d'amener la personne à se révéler, à lui faire prendre conscience qu'elle a des capacités à explorer et exploiter. L'ouverture culturelle n'est pas une fin, mais un outil éducatif qui permet l'ouverture aux autres ».

Extrait du projet éducatif

Le projet a permis à l'équipe éducative d'HORIZON9 de connaître les jeunes et de se faire connaître par eux. Nous avons pu être un relais entre les enseignants et les élèves, entre les élèves, leur famille et le quartier. D'un point de vue purement scolaire, les enseignants avec le soutien des éducateurs ont utilisé une pédagogie active pour véhiculer leurs cours. Travailler autour de ce projet a exigé des élèves de la persévérance, des compromis, et beaucoup d'humilité... une expérience positive sur laquelle ils s'appuieront dans leurs démarches à venir.

Pour finir, lors du vernissage, des enseignants du collège, des salariés de centres sociaux et d'HORIZON9, le Maire de Wattrelos et surtout les parents ont participé pleinement. La présence de ces nombreux invités a été reçue par les élèves comme une preuve de la reconnaissance de leur travail, un motif de satisfaction pour chaque jeune. Actuellement, des rencontres se déroulent entre les enseignants et l'équipe d'HORIZON9 pour définir les contours du projet SEGPA 2014-2015.



3.5. Scolarité et vivre ensemble

➤ LOSC en Famille

À l'occasion de la mise en place du PEGD (Programme Éducatif Global Départemental) au collège Jean Baptiste Lebas, le professeur de sport et le directeur de l'établissement nous ont proposé de répondre à un appel à projet de l'association sociale du LOSC, projet dont ils étaient eux-mêmes porteurs l'année précédente. Nous avons répondu à l'appel à projet et avons été retenus pour la session 2014-2015. Il s'agit pour le LOSC de mettre à disposition des structures partenaires, douze places pour l'ensemble des matchs à domicile du championnat de Ligue 1, une condition étant que les personnes accompagnées viennent en famille.

En parallèle, nous constituons un comité de pilotage avec les collègues Lebas et Van der Meersch qui sera composé de deux représentants de jeunes collégiens, deux représentants parents, deux éducateurs d'HORIZON9 et deux professeurs de sport. Avec ce comité de pilotage, nous organiserons une journée thématique autour du sport et de la citoyenneté, journée durant laquelle des élèves et parents des collèges pourront se rencontrer. Cette action « phare » sera soutenue dans l'organisation et le financement par l'association LOSC en Famille.

3.6. Solidarité et lien social

➤ Repas solidaire

La fin de l'année est une période festive où les gens se rencontrent pour fêter ensemble les fêtes de Noël et le Nouvel An. Beaucoup vivent dans l'isolement le plus total et n'ont pas l'occasion de fêter ces événements.

Notre association participe activement aux différentes actions du Comité de Quartier Moulin Potennerie et s'est associée à l'organisation d'un repas solidaire le 28 décembre 2014.



Plusieurs réunions sont organisées avec les habitants, les bénévoles et les permanents pour répartir les différentes tâches : préparation de l'apéritif par les jeunes accompagnés par HORIZON9, des entrées et des desserts par les habitants, agencement de la salle, service en salle, animations culturelles, rangement et nettoyage de la salle...

Au final, plus de 120 personnes, jeunes, familles, personnes âgées ont profité d'un repas solidaire dans le réfectoire de l'école Lavoisier mis à disposition par la Mairie de Roubaix à titre gracieux. Cette journée a favorisé des échanges entre les différents participants dans un esprit de convivialité, de solidarité et d'entraide. Une belle réussite !

3.7. Autonomie, engagement, responsabilité

➤ Projet solidarité avec le Burkina Faso

« Si on allait à l'école de Roubaix ! À Safané... »

Régulièrement, l'équipe éducative mène avec les jeunes des quartiers de Roubaix des actions solidaires auprès des populations fragiles. Ces jeunes ont souhaité aller plus loin dans leurs engagements ; lors d'un échange avec le FJT Paul Constans (ARCADIS), ils ont exprimé l'idée d'entreprendre une action solidaire dans le village de Safané au Burkina Faso.

Être acteur du projet : la préparation

Au préalable, nous avons contacté l'AJAS (Association des Jeunes Alphabétisés de Safané), association locale qui intervient auprès des familles et des enfants de la rue et nous avons clarifié leurs attentes. Les membres de l'AJAS nous ont proposé de nous investir dans la construction d'une école maternelle composée de 2 classes, d'un bureau, d'un préau, d'une cour, de sanitaires, d'un espace de cuisine, etc.

En partenariat avec ARCADIS, nous avons mobilisé et accompagné 10 jeunes de 17 à 22 ans pour construire ce projet qui s'étale de septembre 2013 à février 2015. Il comprend plusieurs étapes :

- Information et sensibilisation sur la notion de solidarité, de l'engagement, du respect réciproque.
- Recherches d'informations et capitalisation de données afin de réaliser une exposition qui sera présentée lors d'une dizaine d'événements et en particulier lors d'opérations d'autofinancements.
- Montage de dossiers financiers et présentation du projet aux élus locaux. Réalisation et présentation du projet au Comité Local d'Aide aux Projets par les jeunes (CLAP).
- Sensibilisation aux risques sanitaires sur place (paludisme, hygiène) et vaccination (fièvre jaune et mise à jour des vaccins).
- Planification des tâches à réaliser sur place, c'est-à-dire un chantier éducatif en vue de réaliser les finitions (le gros œuvre sera réalisé par des entreprises locales et des habitants du village) et d'aménager les locaux.
- Préparation d'ateliers pédagogiques à l'attention des élèves, visites culturelles.

Un bilan sur un support audio-visuel sera réalisé et une restitution effectuée afin de valoriser le travail des jeunes. Cette année, des actions de communication, de solidarité et d'autofinancement ont été menées. Pour chaque action citée ci-après, le groupe était présent et investi. Parfois, d'autres jeunes accompagnés par l'équipe d'HORIZON9 venaient soutenir le groupe et les actions.

« Ces nouvelles compétences, mises au service du collectif, vont modifier le regard de ses pairs. La personne va ainsi passer du statut de « jeune oisif » à celui de « jeune dynamique », « débrouillard », « aimable ». Les représentations que la famille, le quartier, la société ont du jeune, vont s'en trouver modifiées.

Ces nouveaux regards vont faire évoluer la perception que la personne a d'elle-même et de son environnement, lui redonner fierté et estime. L'amener à une prise de conscience de l'impact qu'elle peut avoir, du changement qu'elle peut impulser, opérer sur elle-même et son environnement ».

Extrait du projet éducatif

3.8. Être acteur dans sa ville : les coopérations associatives

➤ Bar live

En avril 2014, l'association DA-MAS à Roubaix nous a proposé de confectionner des sandwiches afin de les vendre au profit de notre projet solidaire au Burkina Faso. Cette soirée au Bar live a permis à des groupes locaux de rap de monter sur scène. L'association Le Relais, présente sur les lieux, a sensibilisé les participants aux problématiques addictives. Le groupe a partagé les lieux avec ces associations et les échanges ont été riches et instructifs. Grâce à l'initiative d'une jeune du groupe, cette action a vu le jour.

➤ **Pas de quartier pour les inégalités**



En mai 2014, nous avons proposé à l'Association de la Fondation Etudiante pour la Ville (AFEV) de tenir un stand lors de leur journée « pas de quartier pour les inégalités ». Ce stand a permis aux jeunes de présenter leur projet au public venu assister aux animations. Ils ont eu l'occasion de discuter avec d'autres jeunes, avec des adultes, avec des professionnels du secteur social, avec les élus de Roubaix mais aussi de communiquer via la radio Boomerang qui diffusait en direct la présentation des différents stands présents ce jour-là. Le groupe a aussi proposé la fabrication de sifflets et de toupies à

partir de matériaux de récupération. Cette initiative est issue de l'atelier bois auquel ils participent au FJT Paul Constans depuis le démarrage du projet Burkina Faso en septembre 2013.

➤ **Fête de la jeunesse et du sport**

En septembre, le groupe a postulé afin de pouvoir tenir la buvette lors de la « fête de la jeunesse et du sport » organisé par les services jeunesse et sports de la ville de Roubaix. Cette journée permet à tous les acteurs jeunesse de valoriser les actions menées sur l'année.

Cette buvette a été tenue conjointement avec trois autres associations et cela a permis des échanges entre les groupes construisant chacun des projets de solidarité.

Le groupe a également été associé à la tenue du stand des quartiers Sud où ils ont présenté leur projet et ont réitéré la fabrication des sifflets.

➤ **Fête des associations**

En octobre a lieu sur la ville de Roubaix la fête des associations. Cette manifestation permet aux diverses associations de présenter leurs activités.

La maison des associations fait un appel à projet afin qu'une association puisse tenir un stand restauration. Le groupe Burkina Faso a écrit ce projet et il est allé le défendre afin de pouvoir effectuer cet autofinancement.

Ils ont été retenus et ont ainsi pu s'atteler à la préparation de cette journée : imaginer le contenu des mets, effectuer des devis, évaluer les prix de vente, faire les achats, cuisiner, installer, vendre, nettoyer et ranger.

Le groupe a pu faire le constat de l'énergie nécessaire pour mener à bien l'action et a pu se féliciter de la réussite de cette journée de par la valorisation faite par les partenaires de leurs compétences et par l'autofinancement réalisé qui fut assez conséquent.

A cette occasion, nous avons tenu un stand pour échanger, présenter et valoriser le projet avec une exposition réalisée par les jeunes. Cette exposition a servi de support aux échanges avec les visiteurs et valorisé ainsi les jeunes organisateurs.

3.9. Le lien social par la santé

➤ Addiction aux écrans

Lors de différents échanges avec des parents du quartier, nous avons été interpellés au sujet des risques de dépendances à l'usage des écrans (télévision, ordinateur, tablette, smartphone...).

En association avec le secteur adulte du centre social Moulin Potennerie, nous avons émis l'hypothèse que face au développement des nouveaux médias il était important de sensibiliser les familles et les jeunes sur les bons et les mauvais usages des écrans.



Dans un premier temps, nous sommes allés à la rencontre des organismes spécialisés : ANPAA (Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie), le CSAPA (Centre de Soins d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie).

Par la suite, nous avons organisé plusieurs ateliers de sensibilisation à partir du jeu "Wii O Net" pour différentes catégories de population et avons retranscrit leurs paroles qui ont servi de support à la journée de sensibilisation du 11 juin 2014.

Plus de 100 personnes ont participé à cette journée d'échange qui s'est déroulée de la façon suivante :

- Exposition « Les écrans dans mon quotidien » et Quiz rempli par les participants à l'accueil.
- Présentation de saynètes par un groupe de théâtre autour des écrans.
- Repas réalisé par les habitants et partagé dans un esprit convivial.
- Théâtre Forum animé par une troupe de théâtre de Boulogne sur Mer qui a favorisé des échanges et proposé des réponses au fur et à mesure de la présentation des saynètes.
- En fin de journée, l'intervention d'un spécialiste en addictologie a donné des clefs et des postures à avoir lorsqu'une personne est confrontée à une dépendance aux écrans.

Pour conclure, cette journée fut positive car elle a favorisé des rencontres inter-générationnelles, un travail pluridisciplinaire et elle a trouvé un écho positif sur le quartier.

➤ **Les cafés citoyens**

Le collectif santé de l'Université Populaire et Citoyenne (UPC) a bâti son action à partir du constat suivant : à Roubaix, la santé est surdéterminée par la précarité. Cette précarité se caractérise de trois manières comme la solitude, le « mal manger » et le « mal reposé ».

À partir de là, toutes les pathologies peuvent se développer. Un des enjeux majeurs de santé publique devient alors comment développer des lieux où l'on pourrait à la fois rompre l'isolement et échanger sur les thèmes.

L'UPC a mis en place des cafés citoyens en associant les acteurs professionnels de santé (médecins, pharmaciens, CPAM...), du secteur sanitaire et social (le centre social Moulin Potennerie, le CSAPA-la TRAME, HORIZON9, le Comité de Quartier Moulin Potennerie) et les habitants du quartier (toutes générations confondues).

Ces cafés citoyens ont lieu régulièrement et sont animés par des professionnels qui font émerger la parole des habitants et déclinent des actions que ceux-ci souhaitent voir se réaliser.

Le dernier thème abordé est la solitude et le mal être des personnes, en particulier les personnes fragiles (personnes âgées, jeunes en situation d'échec scolaire, parents isolés...).

Des propositions ont émané des habitants comme organiser des sorties collectives, faire des repas en commun, visiter les personnes isolées et apporter un peu de chaleur par leur présence, organiser des fêtes de quartier, en clair de créer du lien et des solidarités entre ces personnes.

L'équipe éducative participe pleinement à cette action en participant au groupe porteur, en animant des groupes de paroles et en organisant conjointement des actions collectives.

3.10. Lien social et partenariat

➤ **Les Estivales**

Pour la 3^e année consécutive, l'équipe s'est associée à la commission ATJ (Animation Territoriale Jeunesse) pilotée par le service jeunesse de la Mairie de Roubaix. Chaque acteur (services animation et sport de la ville, centres sociaux, HORIZON9, des prestataires de services d'animations (théâtre, activité autour d'objets de récupération, atelier poterie, etc.) proposent dans les territoires du quartier Sud des activités d'animations et de loisirs dans des parcs publics ainsi que des sorties éducatives durant la période estivale (juillet et août).



L'équipe éducative a participé à la réflexion, l'organisation, l'animation en soutien de certaines activités. Ces activités ont permis aux jeunes et leurs familles de passer des moments agréables durant l'été, de découvrir les associations locales, voire de s'y inscrire (poterie), et pour les équipes d'entretenir et de consolider son ancrage territorial en rencontrant de nouveaux habitants et en recréant des échanges avec certains adolescents en difficulté (demandes de rendez-vous).

➤ **Actions avec le Comité de quartier Moulin Potennerie**

Dans le cadre des actions de dynamique de quartier, un représentant de l'équipe participe au conseil d'administration du comité de quartier Moulin Potennerie. Ces rencontres se déroulent mensuellement et ont pour objectif de créer des liens avec des habitants bénévoles et de réfléchir ensemble sur les problèmes du quartier. À partir des sollicitations du CA et des salariés, nous avons co-réalisé des actions telles que la fête des voisins à RENAN, un repas solidaire pour les personnes isolées et les familles en difficulté, la distribution du journal de quartier « le Vilain petit Canard », etc.

**Repas solidaire,
le 27 décembre 2014**



Pour la troisième fois, le comité de quartier a de nouveau organisé le 27 décembre son repas solidaire. Tout s'est déroulé dans la bonne humeur. Nous avons limité à 120 le nombre de convives. A leur arrivée, ils ont reçu un petit carnet en souvenir de cette journée. Un apéritif sans alcool avec quelques mises en bouche confectionnées par l'équipe d'Horizon 9 ont été servis à table et consommés avec bonheur. Puis l'entrée réalisée par les bénévoles a été appréciée de

tous. Pour le plat chaud un choix avait été proposé, poisson, viande ou volaille, le tout fourni par la boucherie Dumeige à qui nous pouvons dire un grand merci; d'ailleurs tout le monde s'est régalé. Puis ce fut l'assiette de fromage et enfin les desserts, de nouveaux réalisés par les bénévoles. Au cours du repas un magicien nous a présenté ses tours qui ont retenu toute l'attention du public. Une petite musique d'ambiance accompagnait le repas. Le comité de quartier et son président, Claude Degroote, en raison des contraintes de budget, avait proposé de gérer à l'économie, aussi nous n'avons pas prévu d'autres animations. Mais soudain, avec gentillesse et spontanéité, l'équipe d'Horizon 9 a effectué une petite danse devant les spectateurs ravis. Ce repas a ainsi été solidaire dans tous les sens du terme. On peut

remercier la mairie de quartier Sud qui nous a permis de boucler en partie notre budget, ainsi que Mr Baert le Député Maire de Watrelos, sans oublier le Fond de Participation des Habitants sans lequel le repas ne pourrai pas se faire. Merci aussi à la mairie, service de l'éducation, qui met à notre disposition le restaurant scolaire de l'école Lavoisier avec ses équipements. Merci à Horizon 9, aux bénévoles, bravo à tous, ce fut une bonne journée très conviviale, pleine d'échanges et de chaleur.



**Le Vilain Petit Canard
Mars 2015**



334 rue de Lannoy

59100 ROUBAIX

Tél. 03 20 82 14 77

association@horizon9.fr

www.horizon9.fr

Habilitée par le Conseil général du Nord

**Conception graphique,
mise en page et impression
par nos soins**

Un métier de proximité et de lien avec les personnes